

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ
ՔԱՂԱՔԻ ԱՆԴՐԱՆԻԿ ԳՐԻԳՈՐՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ <<ԾԻԾԵՌՆԱԿ>>

ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի

2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝

*ՀՀ Կոտայքի մարզի, Չարենցավան համայնքի Չարենցավան քաղաքի
Ա. Գրիգորյանի անվան <<Ծիծեռնակ >> մսուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ*

Կազմակերպաիրավական տեսակը՝

Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն՝ ՀՈԱԿ

Սեփականության ձևը՝ *Համայնքային*

Հասցե՝ *3-րդ թաղամաս, 4-րդ փողոց, թիվ 16*

Հեռ.՝ *093529200*

Պաշտոնական կայք էջ՝

<https://www.facebook.com/>

Ներածություն

Սույն փաստաթուղթը ՀՀ Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի Չարենցավան քաղաքի <<Ծիծեռնակ>> մսուր՝ մանկապարտեզ նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» ՀՈԱԿ-ի՝ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով և պահանջներին համապատասխան իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է: Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է հաստատության գործունեության վերլուծություն, որի նպատակն է բարելավել կրթական ծառայությունների մատուցման որակը, ինչպես նաև նպաստել հաստատության գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը:

Հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները՝

- Փաստաթղթային վերլուծություն
- Դիտարկում և փաստագրում
- Հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն

Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի՝ 23 օգոստոսի 2023թ.

N128 –Լ, հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են՝

Մանկավարժական խորհուրդ՝

1. Տնօրեն՝ Լուսինե Ազարյան
2. Մեթոդիստ՝ Ռուզաննա Օհանջանյան
3. Փոխտնօրեն՝ Հայարիկ Մուրադյան
3. Դաստիարակ՝ Արևիկա Ուդումյան
4. Դաստիարակ՝ Հասմիկ Հակոբյան

Ծնողական խորհուրդ՝

1. Արփինե Սարգսյան
2. Անի Նաղդալյան
3. Մարի Աբրահամյան

Ներքին գնահատման սույն հաշվետվությունը հաստատվել է մ/մանկապարտեզի տնօրենի 23.08.2023թ. թիվ 128-Լ հրամանով և բաղկացած է 14 մասից, այդ թվում՝

- ✓ Մաս 1-ը ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ մանկապարտեզի մասին:
- ✓ Մաս 2-ում ներկայացված են տվյալներ մանկապարտեզի շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործման վերաբերյալ

- ✓ Մաս 3-ում ներկայացվում են սաների անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների եվ հմտությունների ձևավորման համար ուսուցողական ծրագրերը
- ✓ Մաս 4-ում ներկայացվում են սաների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրերն ու միջոցառումները
- ✓ Մաս 5-ում ներկայացվում տվյալներ ուսումնական հաստատության մանկավարժական անձնակազմի և ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ
- ✓ Մաս 6-ում ներկայացված են տվյալներ ուսումնական հաստատության զարգացնող միջավայրի վերաբերյալ
- ✓ Մաս 7-ում ներկայացված են տվյալներ ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների տնօրինման վերաբերյալ
- ✓ Մաս 8-ում ներկայացված են տվյալներ հաստատության մանկավարժական ու վարչական անձնակազմի և ծնողների միջև համագործակցության վերաբերյալ
- ✓ Մաս 9-ում ներկայացված են տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ:
- ✓ Մաս 10-ը, 11-ը, 12-ը, 13-ը վերաբերում են ուսումնական հաստատությունում ներառականության խնդիրներին և ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման առանձնահատկություններին
- ✓ Մաս 14-ում ներկայացված են տեղեկություններ հաստատությունում սեռերի հարաբերակցության և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների վերաբերյալ

**1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ
ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ**

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.		✓	
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.		✓	
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	✓		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	✓		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	✓		

- Ուսումնական հաստատության տարածքը մասամբ մեկուսացված ու հեռացված է ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական օբյեկտներից,
- Հաստատության տարածքը ցանկապատված է, անվտանգ սաների ազատ տեղաշարժի համար: Ցանկապատը կազմված է քարե և մետաղական մասերից: Այն ներկայումս ունի վերանորոգման կարիք, ինչի վերաբերյալ ներկայացվել է համապատասխան ծրագիր, որը հաստատվել է և գտնվում է իրականացման փուլում
- Մի մասնաշենքը վերանորոգված է, մյուս մասը ոչ, ենթակա է վերանորոգման:
- ՆՈՒՀ-ը համագործակցում է <<Չարենցավանի կանխարգելիչ ախտահանում>> ԴՓԲԸ –ի հետ պարբերաբար
- Համագործակցում է Չարենցավանի ՀՓԶ-ի և ԱԻՆ հետ
- Հաստատությունը ունի 2021թ. հոկտեմբերի 14-ին վերակնքված դեռատիզացիայի պայմանագիր **N23 03.01.2023թ** հետ և ըստ պլան-ժամանակացույցի կատարվող գնման արդյունքում իրականացնում է միջոցառումներ կրծողների դեմ (պայմանագրի լուսապատճենը բերված է ստորև) Մնացյալ դեպքերում հաստատության դռնապանի, հավաքարարի կողմից իրականացվում է հսկողություն, որպեսզի հաստատության տարածք չթափանցեն շներ, կատուներ:

**2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՆԹԱՅԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ
ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ**

)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.		✓	
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին.	✓		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	✓		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	✓		
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			✓
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.		✓	
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր եւ տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	✓		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	✓		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	✓		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	✓		

Ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաձաղեր.	✓		
Ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.		✓	
Ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	✓		
Ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով.	✓		
Ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	✓		
Ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	✓		
Ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.		✓	

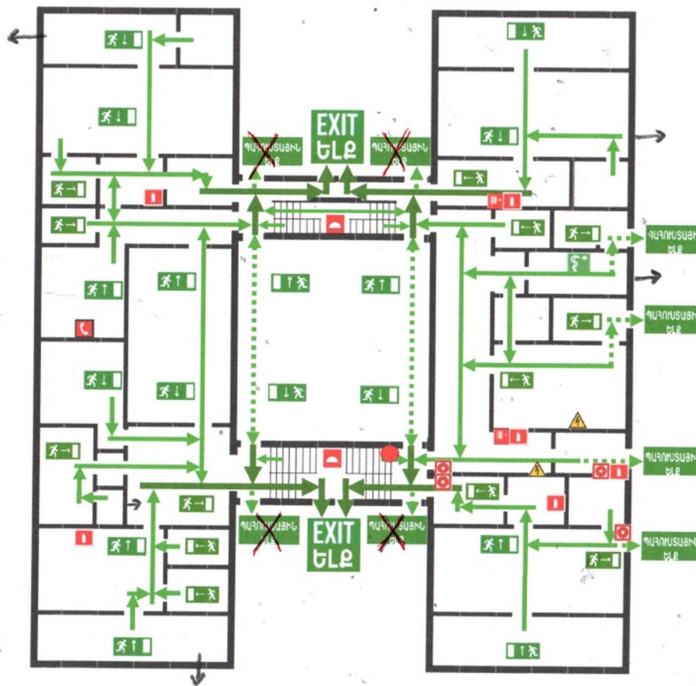
«ՆՌԻՀ-ի շենքը մասամբ վերանորոգված է , մասամբ համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի սահմանած անվտանգության նորմերին, չկան թեքահարթակներ, կայուն է մասամբ տարբեր վտանգների նկատմամբ

- ՆՌԻՀ-ի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջնարին, մշակված է սաների և անձնակազմի տարհանման պլան, որոնք փակցված են համապատասխան վայրերում:
- Հաստատության շենքի մի մասնաշենքը վերանորոգվել է 2015թ. և գտնվում է բարվոք վիճակում, հաստատությունում տեղադրված են եվրոդռներ և պատուհաններ, հատակը սալիկապատ է կամ լամինատապատ, առաստաղը ընդհանուր առմամբ բարվոք վիճակում է: Հաստատության վերանորոգված մասը ապահովված է ջեռուցման, օդափոխության համակարգերով, ջրամատակարարման ներքին ցանցով, տաք ջրամատակարարման և կոյուղու համակարգով: Հաստատության մյուս մասնաշենքը կարիքո ունի հիմնանորոգման: 2023-2024 ուսումնական տարվա ընթացքում պլանավորվում է իրականացնել հիմնանորոգում: Հաստատության շենքը կայուն է քամիների, սողանքների, երկրաշարժերի նկատմամբ, ապահովված է հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով:
- տարհանման պատժեն լուսանկար

ՏԱՐԱԳԱՆՈՒՄԻ ՊԼԱՆ
ԶԱՐԵՆՑԱԿԱՆ ԶԱՆԺԻ << ՇԻՇԵՆԱԿ >> ՄԱՆԿԱԳՊԱՐՏԵՂ ՀՈԱԿ-Ի 1-ԻՆ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN

ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ԼԵՂԱՆԵՐ
LEGENDS

- Գտնվելու վայրը
You are here
- ⬮ Ազդարարման համակարգ
Fire alarm
- ⬮ Հրշեջ ծորակ
Fire hose
- ⬮ Հրշեջ վահանակ
Fire Cabinet
- ⬮ հեռախոս
Fire alarm phone
- ⬮ Կրակմարիչ
Fire extinguisher
- ⬮ ԷԼ վահանակ
electric panel
- ➡ Տարահանման ուղղություն
Emergency exit
- ➡ Նրբի ուղղություն
Primary exit route
- ➡ Պահեստային նրբի ուղղություն
Second exit route



ԵՐԵ ՆԵՐԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿ ՆԵՐՔՈՒՄ ԵՐ.

- Երե շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում եր. աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հետագեք դեպի բաց տարածություն.
- Երե շենք կարողանալու դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնական կրող պատերի, նրանցով կազմված անկյունների, այդ իսկ պատերում դուրս բացվածքների և հենասյուների մոտ՝ զինավերելու պահելով աթոռ, պայտասկ կամ այլ համապատասխան իր՝ վերնից թափվող ձեփակտորներից պաշտպանելու համար: Կարելի է նաև մտնել սեղանների տակ.
- Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատերից հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հերթին փշրվող առարկաներից չվնասվելու համար.
- Ձգուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկաներից պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվել և շրջվել.
- Ցնցումների ավարտից հետո փորձեք դուրս գալ շենքից՝ նախապես որոշված ճանապարհով:

ՀՐԴԵՒԴԵՐՔՈՒՄ.

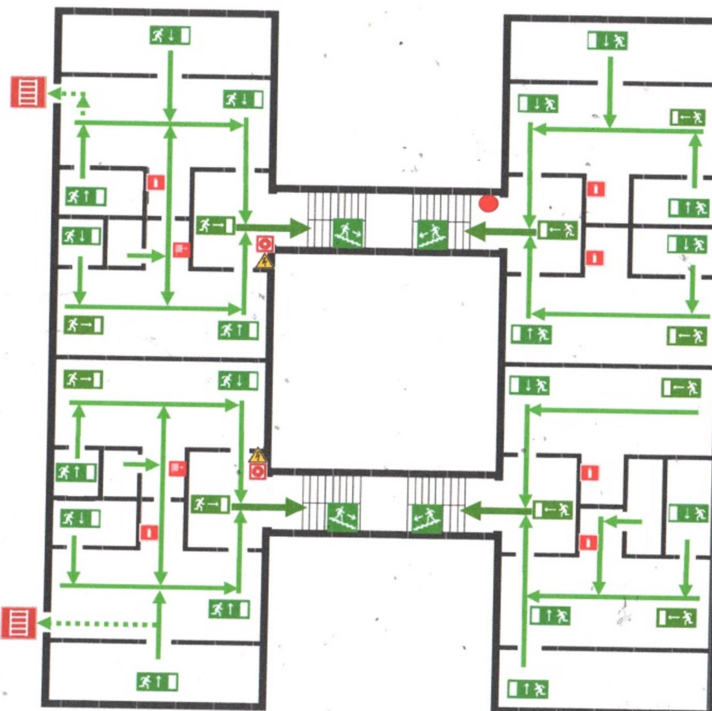
- Լսելով հրդեհի ահազանգող ձայնային ազդանշանը հարկավոր է կանոնադրված կերպով դուրս գալ շենքից.
- Տարածքի ծխախոտային դեպքում փակեք շենքի դռները (քիթ, բերան) ամուր փաթաղված հագուստով (շարժ, գլխարկ և այլն), և խոնարիված վազեք դեպի ելք:

- Հրշեջ փրկարար ծառայություն 911
- Քրեական ուժեր 1-02
- Ենթադրություն ծառայություն 1-03
- Գազի վթարային ծառայություն 1-04

ՏԱՐԱԳԱՆՈՒՄԻ ՊԼԱՆ
ԶԱՐԵՆՑԱԿԱՆ ԶԱՆԺԻ << ՇԻՇԵՆԱԿ >> ՄԱՆԿԱԳՊԱՐՏԵՂ ՀՈԱԿ-Ի 2-ՐԴ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN

ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ԼԵՂԱՆԵՐ
LEGENDS

- Գտնվելու վայրը
You are here
- ⬮ Հրշեջ ծորակ
Fire hose
- ⬮ Ազդարարման համակարգ
Fire alarm
- ⬮ Հակահրդեհային աստիճանակաղեղակ
Fire extinguisher
- ⬮ Կրակմարիչ
Fire extinguisher
- ⬮ ԷԼ վահանակ
electric panel
- ➡ Տարահանման ուղղություն
Emergency exit
- ➡ Նրբի ուղղություն
Primary exit route
- ➡ Պահեստային նրբի ուղղություն
Second exit route



ԵՐԵ ՆԵՐԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿ ՆԵՐՔՈՒՄ ԵՐ.

- Երե շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում եր. աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հետագեք դեպի բաց տարածություն.
- Երե շենք կարողանալու դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնական կրող պատերի, նրանցով կազմված անկյունների, այդ իսկ պատերում դուրս բացվածքների և հենասյուների մոտ՝ զինավերելու պահելով աթոռ, պայտասկ կամ այլ համապատասխան իր՝ վերնից թափվող ձեփակտորներից պաշտպանելու համար: Կարելի է նաև մտնել սեղանների տակ.
- Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատերից հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հերթին փշրվող առարկաներից չվնասվելու համար.
- Ձգուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկաներից պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվել և շրջվել.
- Ցնցումների ավարտից հետո փորձեք դուրս գալ շենքից՝ նախապես որոշված ճանապարհով:

ՀՐԴԵՒԴԵՐՔՈՒՄ.

- Լսելով հրդեհի ահազանգող ձայնային ազդանշանը հարկավոր է կանոնադրված կերպով դուրս գալ շենքից.
- Տարածքի ծխախոտային դեպքում փակեք շենքի դռները (քիթ, բերան) ամուր փաթաղված հագուստով (շարժ, գլխարկ և այլն), և խոնարիված վազեք դեպի ելք:

- Հրշեջ փրկարար ծառայություն 911
- Քրեական ուժեր 1-02
- Ենթադրություն ծառայություն 1-03
- Գազի վթարային ծառայություն 1-04

«Ժգ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.



Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
Կոտսեռ 1-ին	114,92	3,8	2,1 աանաս
Կրտսեր 2-րդ ^ա	131,94	4,1	0,4 պակաս
Կրտսեր 2-րդ ^բ	92,91	3,2	1,3 պակաս
Կրտսեր 2-րդ ^գ	100,39	3,13	1,2 պակաս
Միջին ^ա	113,92	3,79	0,8պակաս
Միջին ^բ	95,19	3,6	0,9պակաս
Միջին ^գ	76,65	2,73	1,8 պակաս
Միջին ^դ	139,43	5,36	0,8ավել
Ավագ ն/դ ^ա	104,04	3,35	1,2պակաս
Ավագ ն/դ ^բ	122,64	4,9	0,4ավել
Ավագ ն/դ ^գ	122,12	4,69	0,1ավել

- Հաստատությունում գործում է սաների 11 խումբ: Խմբասենյակների մակերեսները և մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը ներկայացված են աղյուսակում, իրենց չափերով մասամբ տարբերվում են Հայաստանի Հանրապետության քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020թ. դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շինարարական նորմերից:
- Պլանավորվում է վերանորոգել մանկապարտեզի 2-րդ մասնաշենքը , որը թույլ կտա ապահովել վերոնշյալ շինարարական նորմերը:

**3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ
ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ
ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	✓	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	✓	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	✓	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.		✓
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		✓
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		✓

ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	✓	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ		✓
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-զաներով (օձառ, թուղթ և այլն).	✓	
Ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		✓
Ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
Ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	✓	
Ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	✓	

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
15.03.2022թ	<<Ծիծեռնակ>> մ/մ ՀՈԱԿ	Ցուցադրական հատուկ տակտիկական ուսումնավարժանք	53 աշխատակից, 270 երեխա

Հաստատությունում առկա է բուժկետ							
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)							
Այո			Ոչ				
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխ ա-տողներ (թիվը և նրանց պաշտոն-ները)	Բուժկետում առկա գույքը	առկա		Բուժկետը վերանորոգ-ված է, թե ոչ.	Բուժկե տի սանիտ արակա ն վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1 հարկ /22,7քմ/	1	Դեղ.պահարան Մեկուսարան Մահճակալ Սառնարան Բժշկ.սեղան Լվացարան, սան հանգ. 1-ին օգ. արկղիկ	Այո		Լավ	Առկա է	

- Ուսումնական հաստատության անձնակազմը տիրապետում է արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին
- Առկա է քաղաքացիական պաշտպանության պլան, որտեղ նշված են յուրաքանչյուր խմբի տարհանման ուղիները, նշված են ելքի նշանները : ԱՌԿ խորհրդի անդամները արտակարգ իրավիճակներում տիրապետում են իրենց գործառույթներին:
- Պարբերաբար պարապմունքների և գործնական խաղերի միջոցով երեխաների հետ խաղարկվում են տարբեր իրավիճակներ:
- Մանկ.խորհրդի նիստում քննարկվում են ԱՌԿ տարահանումների կազմակերպման հետ կատարված աշխատանքները, կազմակերպման գործընթացները:



4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	այո	

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
15.09.2022թ-20.05.2023թ	Տարիքային բոլոր խմբերի ծնողների հետ	Կիրառվել է մասնագիտական գրականություն, հատուկ այդ նպատակով մեր կողմից պատրաստված պաստառներ, որոնց նպատակը նախադպրոցական տարիքի առանձնահատկությունների վերաբերյալ ծնողների տեղեկացվածության մակարդակի բարձրացումն է և ճիշտ ծնողավարության խթանումը: Տեղեկատվական թերթիկներ,	270

		և հապատատասխան գրականություն , խորհրդատվություն են տրամադրվել ծնողներին՝ նպատակ ունենալով օգնել ծնողներին երեխաների տարիքային ճգնաժամերի հաղթահարման գործում՝ բացառելով ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերը:	
Ուս. տարվա ընթացքում	Կրտսեր 1 խումբ <<Մանկիկ>> Կրտսեր2-րդ խմբեր <<Ծիածան>> <<Թզուկեր>> <<Արփի>> Միջին խմբեր <<Ժպիտներ>> <<Զատիկ>> <<Վինի թուխ>> <<Թիթեռնիկ>> Ավագ ն/դ խմբեր <<Զանգակ>> <<Աստղիկներ>> <<Մեղուներ>>	Խմբակային ծնողական ժողովներ: Ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողական հմտությունների զարգացման նպատակով հանդիպման շրջանակներում ծնողներին ներկայացվել են կոնկրետ խորհրդատվություններ:	300

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	22	22	22	
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	1,0 դրույք /5 օրյա աշխ.շաբաթ	1,0 դրույք /5 օրյա աշխ.շաբաթ	1,0 դրույք /5 օրյա աշխ.շաբաթ	

- Վերոնշյալ ժամանակահատվածներում մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը փոփոխության չի ենթարկվել**

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությու- նում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Լուսինե Ազարյան	2013թ առ այսօր	2013թ.առ այսօր	-
տնօրենի տեղակալ կազմ գծով	Հայարփի Մուրադյան	2011թ առ այսօր	2021թ առ այսօր	
Տնօրենի տեղակալ ուս. գծով	Ռուզաննա Օհանջանյան	2004թ առ այսօր	2004թ.առ այսօր	
Հաշվապահ	Լիդա Թավաքալյան	1986-2001թ	2019թ առ այսօր	
Գործավար	Անուշ Վարդանյան	2009թ առ այսօր	2009թ. առ այսօր	
Պահեստապետ	Նարինե Գրիգորյան	2017թ առ այսօր	2017թ առ այսօր	
Բուժքույր	Լիլիթ Զոբանյան	2021թ. առ այսօր	2021թ. առ այսօր	

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Լուսինե Ազարյան Հարություն	Տնօրեն	Բարձագույն	2013թ.առ այսօր	
Ռուզաննա Օհանջանյան Ենոք	Մեթոդիստ	Բարձագույն	2004թ. առ այսօր	
Լիլիթ Հովհաննիսյան	Մանկ.հոգեբան	Բարձագույն	2023թ առ այսօր	
Մարինե Աբգարյան	Լոգոպեդ	Բարձագույն	2022թ առ այսօր	
Արևհատ Ուդումյան	Դաստիարակ	Միջին մասն.	1997թ առ այսօր	

Ենոք				
Ռուզաննա Խաչատրյան Ռուբեն	Դաստիարակ	Միջին մասն.	1998թ. առ այսօր	
Արաքսյա Խուրշուդյան Միսակ	Դաստիարակ	Բարձագույն	2020թ առ այսօր	
Նունե Աֆյան	Դաստիարակ	Միջին մասն.	2007թ առ այսօր	
Տաթևիկ Ղանդիլյան	Դաստիարակ	Միջին մասն.	2011թ առ այսօր	
Հասմիկ Հակոբյան Գոռ	Դաստիարակ	Բարձագույն	2019թ. առ այսօր	
Գոհար Դավթյան	Դաստիարակ	Բարձագույն	2021թ առ այսօր	
Արփինե Քարամյան	Դաստիարակ	Բարձագույն	2020թ. առ այսօր	
Օվսաննա Սիմոնյան	Դաստիարակ	Միջին մասն.	2021թ. առ այսօր	
Վարդիթեր Աբրահամյան	Դաստիարակ	Միջին մասն.	2021թ. առ այսօր	
Նինա Գևորգյան	Դաստիարակ	Միջին մասն.	2014թ առ այսօր	
Ռուզաննա Աղաջանյան	Ուս.խմբավար	Բարձրագույն	2008թ.առ այսօր	
Տաթևիկ Հայրապետյան Հուսիկ	Դաստ.փոխարինող	Բարձրագույն	2009թ. առ այսօր	
Իննա Թաթոյան	Դաստ.փոխարինող	Բարձրագույն	2006թ առ այսօր	
Վերա Աբգարյան Հարություն	Դաստ.փոխարինող	Բարձրագույն	2015թ առ այսօր	

Մայրանուշ Աբրահամյան	Ֆիզ.հրահանգիչ	Բարձրագույն	2022թ. առ այսօր	
Արմենուհի Ասատրյան Լավրենտ	Երաժշ.դաստ	Միջին մասն.	2008թ.առ այսօր	
Նախշուն Ավդալյան	Երաժշ.դաստ	Միջին մասն.	2004թ.առ այսօր	
Լիլիթ Չոբանյան	Բուժքույր	Միջին մասն.	2021թ.առ այսօր	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	0
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	16
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	0
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	35-40
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	0
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /SՀՏ/.	10
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	105 օր

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	Այո	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	Այո	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչն և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	Այո	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		Ոչ
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	Այո	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական	Այո	

աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.		
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	Այո	
ը. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Այո Անցկացվել են բաց պարապմունքներ Խոսքի զարգացում, մաթեմատիկական տարրական պատկերացումներ,, Էկոլոգիա, ծանոթացում շրջապատին, գրաճանաչություն, կերպարվեստ բաղադրիչներից	
թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		Ոչ
ժ. ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Այո Երաժշտական դաստիարակության պարապմունք անցկացվել է Չարենցավան համայնքի երաժշտական դպրոցում: Անց է կացվել խոսքի զարգացման պարապմունք Չարենցավան համայնքի քաղաքային գրադարանում:	

Մանկավարժական աշխատողների գործունեության ցուցանիշը բարձրացնելու նպատակով կազմակերպվել է վերապատրաստման դասընթացներ, որոնք վարել են կրթության նախարարության կողմից երաշխավորված մենթորները:

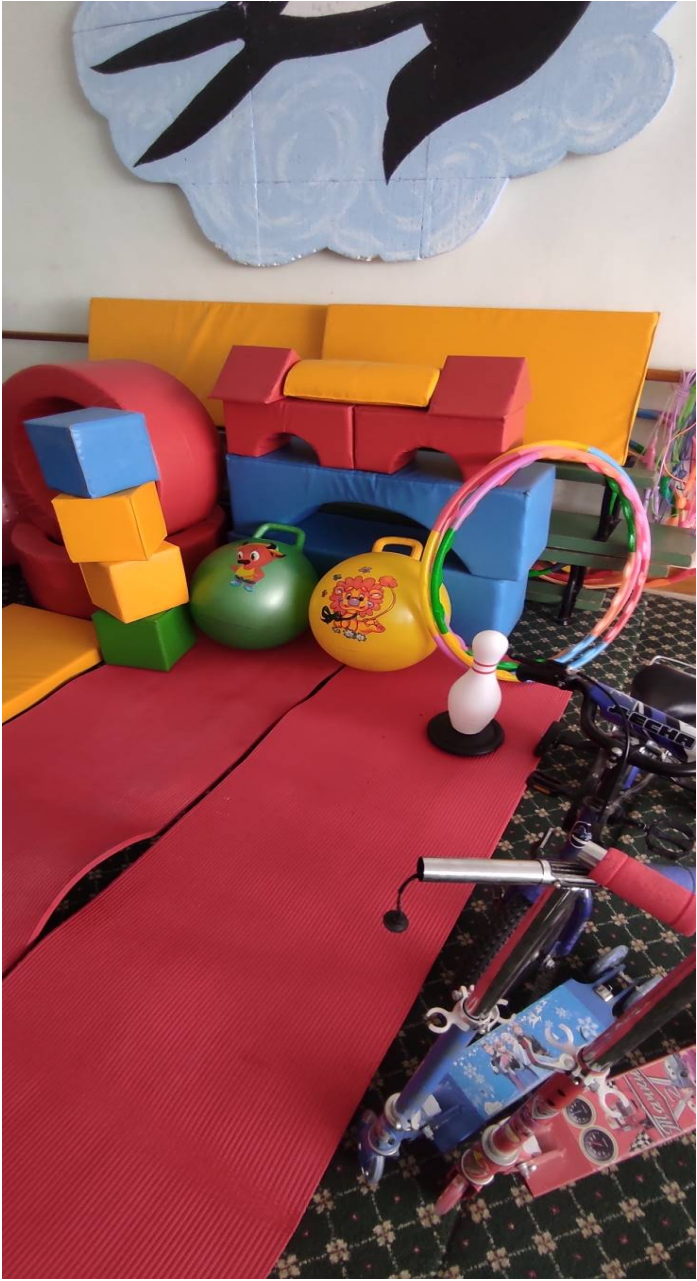
6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբիներ, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	Այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	Այո	

Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ

Հաստատության միջոցառումների անցկացման դահլիճը, որտեղ տեղի են ունենում ինչպես սաների մասնակցությամբ ցերեկույթներ, ծնողական հանդիպումներ, այնպես էլ մարզական միջոցառումներ, ևս ապահովված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անհրաժեշտ պարագաներով՝

- Դաշնամուր
- Մարմնամարզական պատ
- Մարմնամարզական նստարան
- Մարմնամարզական ներքնակներ
- Երեխաների թվով մեծ և փոքր մարզափայտեր, մարմնամարզական օղակներ, ցատկապարաններ
- Խաղաշշեր կամ գուրգեր
- Մեծ գնդակներ
- Խմբի երեխաների թվով փոքր գնդակներ, տարբեր գույների մեծ և փոքր դրոշակներ և ժապավեններ, մարզահագուստ
- Ավազե պարկեր
- Մեծ և փոքր խորանարդներ
- Պարկեր փոխանցումավազքերի համար
- Նվագարկիչ
- Բուլավա
- Մարզական գույքի պարկ
- Հեծանիվներ
- Ֆիտնեսի գնդակներ
- Կաշվե գնդակ
- Մարզական մոդուլներ





7 . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	281	290	303
	Մանկավարժ	23	23	23
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	281	290	303
	Սպաս.	31	30	30
	անձնակազմ.			
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	281	290	303
	Վարչ.	3	3	3
	անձնակազմ			
դ. խմբերի միջին խտությունը.		25,5	26,3	27,5
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		281850	300217	301320
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		97224	102571	107900
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		128667	138333	138333
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		91152	100000	102267

թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.	-	-	-
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.	15331,1	16860	4416,9
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը.	672	552	552
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.	-	-	-
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	62721,4	6508,64	67487,0
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	4924,0	3723,9	2602,4
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	1.879.900	3.416.000	2.015.500

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I	1	1	1	%
Կրտսեր II	3	3	3	%
Միջին	4	4	4	%
Ավագ	3	3	3	%
Տարատարիք				%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	11	11	11	

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I	29	23	26	%
Կրտսեր II	85	106	86	%
Միջին	82	84	110	%
Ավագ	85	77	81	%
Տարատարիք				%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	281	290	303	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	111	281	290	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	62	275	283	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	34	87	104	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	173/14,42	162/13,5	93	60%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	93	60	74	%

2020-21 և 2021-22 ուսումնական տարիների ընթացքում սաների թիվը զգալիորեն նվազել է՝ պայմանավորված կորոնավիրոսուային համավարակի բռնկումով:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ			2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը Տոկոսը				
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը Տոկոսը				
գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը Տոկոսը				
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո	Ոչ			
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	*				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	**				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	***				

2021-2022 ուսումնական տարում հաստատությունը սերտ համագործակցել է ծնողական համայնքի հետ, կազմակերպել ծնողական կրթությանը և ծնողների տեղեկացվածության աստիճանի բարձրացմանն ուղղված մի շարք միջոցառումներ: Ծնողներից շատերը ուստարվա ընթացքում կատարել են կազմակերպչական տարաբնույթ աշխատանքներ, աջակցել հաստատության գործունեության իրականացմանը: Առանձին տարիքային խմբերի ծնողների հետ հանդիպումների ընթացքում ընտրվել են ակտիվ ծնողներ, որոնք ապահովել են տվյալ խմբի և հաստատության միջև առավել սերտ կապ, իրականացրել կազմակերպչական տարաբնույթ աշխատանքներ, հաստատությանը փոխանցել ծնողական համայնքի կողմից ներկայացված առաջարկներ, բարձրաձայնել խնդիրներ, հաստատության աշխատակազմի հետ համատեղ փնտրել, գտել լուծումներ: Այդ ծնողների հետ կապը եղել է սերտ և համագործակցային, սակայն նրանց հետ հանդիպումները չեն լուսանկարվել կամ հատուկ կերպով արձանագրվել: Արձանագրվել են ընդհանուր ծնողական հանդիպումները, որոնք կայացել են 2021թ. սեպտեմբեր և 2022թ. փետրվար ամիսներին: 2022-2023 ուսումնական տարվա առաջին ծնողական ընդհանուր հանդիպման շրջանակներում նախատեսվում է ձևավորել ծնողական խորհուրդ, որը կգումարի նիստեր, կիրականացնի իրեն վերապահված գործառնություններ և որի գործունեության մասին կկազմվեն համապատասխան արձանագրություններ





9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. <i>(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը</i>	Հաստատությունը համայնքային ենթակայության է, հետևաբար հաստատության գործունեությանն առնչվող հարցերը, հատկապես ֆինանսական բնույթի,, կարգավորվում են համայնքի անմիջական մասնակցությամբ: Հաստատության պահպանման ծախսերից, սննդի, գրենական և տնտեսական պարագաների համար հատկացվող գումարներից գատ, համայնքը 2021-2022 ուսումնական տարում հատկացրել է գումարներ՝ հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, ուսումնանյութական բազայի համալրման նպատակով, մասնավորապես 2021թ 1. Մանկ. անկողնային պարագաներ-352000 2. Խոհանոցային պարագաներ -190000 3. Մանկ. աթոռներ- 105000 4. Կարի մեքենա-80000 5. Մանկական սպասք- 125000 6. Մանկական սրբիչներ- 35950 7. Շինարարական նյութեր-200000 2022թ 1. Սպորտային հավաքածու/մոդուլներ/-500000 2. Աթոռներ մեծ պլ. -400000 3. Աթոռ ուսուցչական -150000 4. Մանկական սրբիչներ-240000 5. Բարձ – 125000 6. Վերմակ-630500 7. Մահճակալ եռահարկ- 420000 8. Փռչեկուկ -150000 9. Արդուկ -20500 10. Էլ. հարիչ-80000 2023թ 1. Մանկական սպասք-87500 2. Մահճակալ եռահարկ-590000 3. Մեղան ուսուցչական – 360000 4. Բազմաֆունկցիոնալ տալիչ-սարք-15000 5. Լամինացիայի սարք-72000 6. Պրոեկտոր- 68000

բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. <i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</i>	Մասնակցել են համայնքային աշխատանքներին. մասնավորապես շաբաթօրյակներին, ծառատունկերին նաև համայնքային տոնական և միջոցառումներին և հիշատակի արարողություններին: Կազմակերպված ծառատունկին մասնակցել է հաստատության աշխատակիցների 90 տոկոսը, շաբաթօրյակին՝ ողջ անձնակազմը ապահովելով 100 տոկոս մասնակցություն: Տոնական և հիշատակի օրերին կազմակերպված համայնքային միջոցառումներին սովորաբար մասնակցում է աշխատակիցների 50-70 տոկոսը:
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. <i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</i>	Վերջին երեք տարիներին մշակութային կյանքը մանկապարտեզում բավական ակտիվ է եղել, կազմակերպվել են տարաբնույթ միջոցառումներ (օր. Զատիկ, Վարդավառ, Երեխաների պաշտպանության օր, գիտելիքի օր, Տեառն ընդառաջ, Համբարձման տոնին նվիրված միջոցառման ընթացքում Զարենցավանի Սուրբ Փրկիչ եկեղեցու բակում հանդես եկան երաժշտական կատարումով:
դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. <i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</i>	Նման նախագծեր առայժմ չեն իրականացվել

Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	Կոտայքի մարզի Աբովյան քաղաքի Տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի հետ Կազմակերպվել և իրականացվել է հանդիպում հաստատության մանկավարժական աշխատողների հետ, որոնց ընթացքում ՏՄԱԿ-ի մասնագետները ներկայացրել են ներառական կրթությանը, աուտիզմին վերաբերող տեղեկություններ:
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	Նման փորձառություն դեռևս չկա
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	Ուստարվա ընթացքում սաների սահուն անցումը կրթական հաջոր մակարդակ ապահովելու նպատակով , հաստատության նախաձեռնությամբ, ավագ խմբերի սաների, նրանց ծնողների մասնակցությամբ կազմակերպվել է հանդիպում Չարենցավան համայնքի ամենայն հայոց Կաթողիկոս Վազգեն Ա – ի անվան N3 հիմնական դպրոցի տնօրենի, դասվարների և աշակերտների հետ : Հանդիպման ընթացքում սաները ծանոթացել են ապագա դասվարների հետ, հարցեր ուղղել նրանց, ծնողները ստացել են սպառիչ պատասխաններ՝ առաջին դասարան հայտագրման կարգի վերաբերյալ:



**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍՏԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի է և հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).	Այո: Տե՛ս հաստատության տնօրենի 2022-2023 ուսումնական տարվա պլանը
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).	Այո: Տե՛ս հաստատության տնօրենի 2022-2023 ուսումնական տարվա պլանը
գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).	Այո, վերապատրաստումը տեղի է ունեցել, իրականացվել է Կոտայքի ՏՄԱԿ-ի մասնագետների կողմից, որ յուրաքանչյուրի տևողությունը եղել է 2 ժամ: Հանդիպումների ընթացքում մասնագետները խոսել են ներառական կրթության կազմակերպման առանձնահատկությունների մասին, անդրադարձել առանձին հոգեբանական խնդիրներին, ախտանշաններին, հաստատության աշխատակիցների հետ միասին պատրաստել պաստառ ստացած գիտելիքների շուրջ:
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).	0

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԸ՝ ՈՒՂԴՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i>	Ոչ
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). <i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i>	Մանկան հոգեբան-1 դրույք Լոգոպեդ -1 դրույք Մանկան հոգեվարը և լոգոպեդը տարիքային բոլոր խմբերում դիտարկելով երեխաներին առանցնացնում են հարմարվողական, շփման, խոսքի խանգարումներով և այլ զարգացման խնդիր ունեցող երեխաներին և նրանց հետ կազմակերպում են շտկողական աշխատանքներ:
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	Ոչ

դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</i>	Մեկուսացված չեն
Ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս- սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հաճեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	Ոչ

**12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹՅՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարա-վորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել).	—
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	—
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Հաստատության մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի շրջանում իրականացված բանավոր հարցման արդյունքում պարզվեց, որ՝ Հարցմանը մասնակցած աշխատակիցները (90 տոկոս) և հարցմանը մասնակցած ծնողները (100 տոկոս) գտնում է, որ մանկավարժական աշխատողների վերաբերմունքը հավասար է բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ սաների միջև եղած տարբերություններից: Դա նշանակում է, որ մանկավարժները ունեն սիրալիր, հոգատար վերաբերմունք բոլոր սաների հանդեպ, գիտակցում են, որ նրանց միջև եղած տարբերությունները որևէ կերպ չեն կարող պատճառ լինել անհավասար վերաբերմունքի համար: Ծնողները ևս նշեցին, որ այս կամ այն տարբերությունով պայմանավորված խտրական վերաբերմունք չեն նկատել իրենց փոքրիկների հանդեպ: ,

դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի ամկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	—
--	---

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	0	0	1
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը` օր/սան.	-	-	79
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	126աղջիկ 155 տղա	130 աղջիկ 160 տղա	136աղջիկ 167 տղա
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	1 տղա