ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

ՀՐԱՄԱՆ

N 1275-Ա/2 **12.07.2022թ.**

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԸ ՍԱՀՄԱՆԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13-ի N764 որոշման հավելվածի 8-րդ կետի պահանջը՝

Հ Ր Ա Մ Ա Յ Ո Ւ Մ Ե Մ

1. Սահմանել Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հարցաշարը՝ համաձայն հավելվածի:
2. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի մամուլի քարտուղար Գեղամ Մելիքբեկյանին՝ հաստատված հարցաշարը տեղադրել կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության պաշտոնական կայքում:

Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

X

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ 2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն

Սույն փաստաթուղթը՝ՀՀ Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի Չարենցավան քաղաքի <<Հրաշք>> մսուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով և պահանջներին համապատասխան իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է:

Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ներքին գնահատման նպատակն է բարելավցելկրթական ծառայությունների մատուցման որակը, ինչպես նաև նպաստել գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը՝ ուսումնական գործխընթացի կազմակերպման, մանկավարժական աշխատողների աշխատանքի արդյունավետության և սաների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Մսուր-մանկապարտեզի ներքին գնահատումն իրականացվում է հետևյալ ոլորտներում

- հաստատության անվտանգություն
- հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ
- համայնքային մասնակցություն

Մսուր-մանկապարտեզի ներքին գնահատման գործընթացում ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները՝

- փաստաթղթային վերլուծություն
- դիտարկում և փաստագրում
- հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն

Ներքին գնահատումն իրականացվել է մսուր-մանկապարտեզի տնօրենի N 141-Ն հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են՝

Հանձնաժողովի նախագահ՝

- Կարինե Խեդոյան տնօրեն

Անդամներ՝

- Կարինե Մելիք-Մուշկամբարյան փոխտնօրեն
- Լիլիկ Հակոբյան մեթոդիստ
- Անահիտ Մալխասյան ուսուցիչ-խմբավար
- Հրաչուհի Պողոսյան դաստիարակ
- Գայանե Ավանեսյան ծնողական խորհրդի նախագահ
- Հրաչուհի Հարությունյան ծնողական խորհրդի անդամ
- Արփինե Ազիզյան ծնողական խորհրդի անդամ

Ներքին գնահատման ույն հաշվետվությունը հաստատվել է մսուր-մանկապարտեզի տնօրենի 20 սեպտեմբերի 2023թ. N 141-Ն հրամանով և բաղկացած է 14 մասից.

- ***Մաս 1***. Ընդհանուր տեղեկություններ մսուր-մանկապարտեզի մասին, մասնավորապես ներկայացված են մանկապարտեզի շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործման վերաբերյալ տվյալներ
- ***Մաս 2***. Ուսումնական հաստատության սաների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ նորմերի պահպանում

- ***Մաս 3***. Սաների անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների և հմտությունների ձևավորման համարև ուսուցողական ծրագրերի իրականացում:
- ***Մաս 4***. Մսուր- մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի աշխատակազմի և սաների, ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը նպաստող ուսումնական ծրագրերի իրականացումը:
- ***Մաս 5***. Տվյալներ ուսումնական հաստատության մանկավարժական անձնակազմի և ուսումնադաստիարակչական գործընթացի ցուցանիշների և չափանիշների մասին:
- ***Մաս 6***. Ուսումնական հաստատության զարգացնող միջավայրը:
- ***Մաս 7***. Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների արդյունավետ տնօրինումը
- ***Մաս 8***. Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհրդի համագործակցությունը մանկավարճական և վարչական անձնակազմի հետ:
- ***Մաս 9***. Մսուր-մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի և համայնքի համագործալցությունը գնահատող ցուցանիշներ ր չափանիշներ:
- ***Մաս 10***. Ուսումնական հաստատությունում ներառականության և հավասարության ապահովում:
- ***Մաս 11***. Ուսումնական հաստատության ռեսուրսները՝ ուղղված ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների խնամքին և դաստիարակությանը: Ուսումնական միջավայրի հարմարեցումը նրանց կարիքներին
- ***Մաս 12***. ԿԶՊԱԿ ունեցող սաների կարիքների հաշվառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում
- ***Մաս 13***. Տեղեկություններ ԿԶՊԱԿ ունեցաղ սաների վերաբերյալ
- ***Մաս 14***. Տեղեկություններ ուսումնական հաստատությունում սեռերի հարաբերակցության և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների վերաբերյալ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ Հայաստանի Հանրապետության կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի Չարենցավան քաղաքի <<Հրաշք>> մսուր մանկապարտեզ ՀՈԱԿ
Կազմակերպաիրավական տեսակը՝ ***Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն՝ ՀՈԱԿ***
Սեփականության ձևը՝ ***անհատույց օգտագործում***
Հասցե՝ ***6-րդ թաղամաս, 1-ին փողոց, 1***
Հեռ.՝ ***093012561***
Պաշտոնական կայքէջ՝ ***ֆեսբուքյան էջ Hrashq Mankaprtez***

II. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

1. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ

ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	V		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	V		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	V		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	V		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	V		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

ԴԻՏԱՐԿՈՒՄ-ՓԱՍՏԱԳՐՈՒՄ

Հանձնաժողովի անդամների հետ իրականացրել ենք դիտարկում-փաստագրում <<ա>> և <<բ>> չափանիշների համար և արձանագրել, որ ուսումնական հաստատության տարածքը մեկուսացված և հեռացված է ավտոճանապարհային գոտուց, արդյունաբերական և այլ օբեկտներից որոնք հանդիսանում են օդի և աղմուկի աղտոտման աղբյուրներ: Տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է երեխաների ազատ տեղաշարժման համար: Հաստատության շենքը գտնվում է լավ վիճակում: Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայության մեքենաները անարգել մոտենում են ուսումնական հաստատության շենքին: Հաստատության տարածքը մաքուր է աղբը կանոնավորապես հավաքվում է աղբարկղերում և դուրս բերվում տարածքից: Հաստության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում է կրծողների դեմ միջոցառումներ: Հիմք՝ աղտահանման-կանխարգելման կազմակերպության հետ կնքված պայմանագիրը: Արտակարգ իրավիճակների ծառայության հետ պայմանագիր չունենք:

Դեռատիզացիայի գնման պայմանագրի

ՀԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

Մասնակցի որակավորման չափանիշների վերաբերյալ

_«Զարենցավանի կանխարգելիչ ախտահանում» ԴՓԲԸ տնօրեն Հ Ավագյանս հայտարարում եմ, որ.

ա) ունեմ գնման պայմանագրով նախատեսված պարտավորությունների կատարման համար պահանջվող իրավունք(ՀՀ արտոնագրային վարչության 25.05.1999թ. 732 որոշմամբ,գրանցման համար107814), մասնագիտական հատկանիշներ, տեխնիկական միջոցներ, ֆինանսական միջոցներ, աշխատանքային ռեսուրսներ.

բ) դատական կարգով անվճարունակ ճանաչված չեմ, լուծարման գործընթացում չեմ գտնվում, արգելանքի տակ չեն գտնվում պայմանագրի կատարման համար անհրաժեշտ ապանքները և նյութերը

գ) պայմանագիրը կնքելու օրվան նախորդող հաշվետու ժամանակաշրջանի վերջին օրվա դրությամբ չունեմ ժամկետանց պարտքեր՝ Հայաստանի Հանրապետության հարկային և պարտադիր սոցիալական ապահովագրության վճարների գծով.

դ) Զարենցավանի կանխարգելիչ ախտահանում» ԴՓԲԸ -ն պայմանագիրը կնքելու պահին նախորդող երեք տարիների ընթացքում՝

1) դատապարտված չի եղել տնտեսական գործունեության կամ պետական ծառայության դեմ ուղղված հանցագործության համար, /բացառությամբ այն դեպքերի, երբ դատվածությունը օրենքով սահմանված կարգով հանված կամ մարված է,/

2) գնման պայմանագիր կնքելու նպատակով չի ներկայացրել կեղծ տվյալներ,

3) իր գործողությամբ կամ անգործությամբ չի խախտել գնման որևէ պայմանագրով նախատեսված պարտավորություն, որը հանգեցրած լինի պատվիրատուի կողմից գնման պայմանագրի միակողմանի լուծմանը:

4)ՀՀ ֆինանսների և էկոնոմիկայի նախարարի 25.04.2005թ. թիվ 26-Ն հրամանով հաստատված Մեկ անձից կատարվող գնումների անվանացանկում ընդգրկված հիգենիկ համաճարակային ծառայության մեջ ներառվում է ախտահանման ծառայությունը՝վարակիչ օջախի ախտահանումը (դեզինֆեկցիա),դեռատիզացիան (կրծողազերծումը) և դեզինսեկցիա (միջատազերծումը):

Տնօրեն Հ Ավագյան
(անունը) (ղեկավարի պաշտոնը, Անուն Ազգանունը)

_____
(ստորագրությունը)

Կ. Տ.

ՊԱՅՄԱՆԱԳԻՐ N 24

ք.Չարենցավան «01» հունվարի 2023 թ.

Չարենցավանի «Հրաշք» մանկապարտեզ ՀՈԱԿ -ը ի դեմս տնօրենի Կ.Խեդոյան որը գործում է ՀՈԱԿԻ կանոնադրության հիման վրա այսուհետ պատվիրատու մի կողմից և «Չարենցավանի կանխարգելիչ ախտահանում»ԴՓԲԸ ի դեմս տնօրեն Հ.Ավագյանի,որը գործում է ընկերության կանոնադրության հիման վրա այսուհետ կատարող մյուս կողմից, կնքեցին սույն պայմանագիրը հետևյալի մասին՝

1. ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ ԱՌԱՐԿԱՆ

1.1 Պատվիրատուն հանձնարարում է, իսկ Կատարողը պարտավորվում է Չարենցավանի «Հրաշք»մանկապարտեզ ՀՈԱԿ -ի շենքում կատարել դեռատիզացիոն աշխատանքներ, ամիսը երկու անգամ. ըստ կողմերի միջև պայմանավորված ժամանակացույցի, իսկ պատվիրատուն պարտավորվում է պայմանագրով սահմանված կարգով և ժամկետներում վճարել կատարված աշխատանքների համար:

2. ԿՈՂՄԵՐԻ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

2.1 Կատարողը պարտավորվում է՝

ա/ Կատարել Չարենցավանի «Հրաշք»մանկապարտեզ ՀՈԱԿ -ի շենքի դեռատիզացիոն աշխատանքներ՝համաձայն ՀՀ առողջապահության նախարարի16 հուլիսի 2010թ N 13 Ն հրամանի,

բ/ կատարողը աշխատանքը կատարում է իր միջոցներով , նյութերով և սարքավորումներով

գ/ Աշխատանքները կատարել աշխատանքների կատարման ժամանակացույցի համապատասխան /հավ 1/

գ/ կատարողը պատասխանատվություն է կրում իր կողմից կատարված աշխատանքների որակի և անվտանգության համար

2.2 Պատվիրատուն պարտավորվում է՝

ա/ Ընդունել մատուցված ծառայության վերաբերյալ կատարողական թերթիկները և հաշիվ-ապրանքագրերը, իսկ ծառայության ընթացքում թերություններ հայտնաբերելու դեպքում այդ մասին անհապաղ գրավոր հայտնել կատարողին:

բ/ Ծառայության արդյունքն ընդունելու դեպքում կատարողին վճարել վերջինիս վճարման ենթակա գումարները

գ/Օբյեկտներում տեղադրված որսի միջոցների և սարքավորումների անհետանալու դեպքում փոխհատուցել վնասը՝ դրանց արժեքի չափով:

դ/ Օբյեկտում կրծողների և միջատների բացակայությունը չի բացառում կանխարգելիչ ախտահանման աշխատանքների շարունակումը պայմանագրի համաձայն.

3. ԿՈՂՄԵՐԻ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

3.1 Սույն պայմանագրով նախատեսված պարտավորությունները չկատարելու կամ ոչ պատշաճ ձևով կատարելու դեպքում կողմերը կրում են պատասխանատվություն ՀՀ գործող օրենսդրության համաձայն:

4. ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՀԱՆՁՆՄԱՆ ԵՎ ԸՆԴՈՒՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

4.1. Աշխատանքի կամ առանձին տեսակի աշխատանքների, փուլերի և ծավալների կատարման ժամկետները սահմանվում են գնման ժամանակացույցով: Աշխատանքների ընդունումն իրականացվում է Կատարողի կողմից ներկայացվող, սույն պայմանագրի անբաժանելի մասը կազմող N 4 Հավելվածով նախատեսված աշխատանքների հանձնման-ընդունման արձանագրության և կատարողական թերթիկների, ինչպես նաև այլ փաստաթղթերի հիման վրա:

4.1.1. Աշխատանքի կատարման պահից 2 (երկու) աշխատանքային օրվա ընթացքում Կատարողը Պատվիրատուին է ներկայացնում այդ աշխատանքների մասին իր կողմից ստորագրված հանձնման-ընդունման արձանագրության և կատարման թերթիկների երկու օրինակ:

4.2. Պատվիրատուն Աշխատանքի կամ առանձին տեսակի աշխատանքների, փուլերի և ծավալների հանձնման-ընդունման արձանագրությունը կատարողական թերթիկը, և հաշվետու այլ փաստաթղթերն ստանալու պահից 5 օրվա ընթացքում Կատարողինին է ուղարկում հանձնման-ընդունման՝ ստորագրված արձանագրության մեկ օրինակը կամ դրա պատճառաբանված մերժումը:

4.3. Կատարողիի կողմից ավարտված աշխատանքները կամ սույն պայմանագրի գնման ժամանակացույցով նախատեսված առանձին տեսակի աշխատանքները, փուլերը և ծավալները Պատվիրատուի կողմից ընդունված են համարվում երկկողմանի հանձնման-ընդունման արձանագրությունը ստորագրելու պահից:

4.4. Աշխատանքի կամ սույն պայմանագրի գնման ժամանակացույցով նախատեսված առանձին տեսակի աշխատանքների, փուլերի և ծավալների արդյունքները պահանջներին չհամապատասխանելու դեպքում, կողմերը կազմում են երկկողմ ակտ՝ թվարկելով թերությունների վերացման համար պահանջվող՝ կատարման ենթակա լրացուցիչ աշխատանքները և ժամկետները: Կատարողը պարտավոր է պայմանագրային գնի սահմաններում, առանց լրացուցիչ վճարի, կատարել թերությունների վերացման համար անհրաժեշտ աշխատանքներ:

5. ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԳԻՆԸ և ՎԱՐՁԱՏՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

5.1. Սույն պայմանագրի ընդհանուր գինը կազմում է (70000) Յոթանասուն հազար ՀՀ դրամ տարեկան, գնի մեջ ներառված չէ ԱԱՀ / ազատված է համաձայն ԱԱՀ-ի Օրենքի 15 հոդվածի 19 կետի

5.1.1. Պատվիրատուն վճարում է Աշխատանքի կամ սույն պայմանագրի գնման ժամանակացույցով նախատեսված՝ առանձին տեսակի աշխատանքների, փուլերի և ծավալների՝ սույն պայմանագրի 4.3 կետով նախատեսված կարգով ընդունելու դեպքում, պայմանով, եթե Աշխատանքը կատարված է պատշաճ և սույն պայմանագրով սահմանված ժամկետներում կամ Պատվիրատուի համաձայնությամբ՝ ժամկետից շուտ:

5.2. Աշխատանքի գինը կայուն է և Կատարողը իրավունք չունի պահանջել ավելացնելու, իսկ Պատվիրատուն՝ նվազեցնելու այդ գինը,

5.3. Պատվիրատուն սույն պայմանագրի 4.3 կետով նախատեսված կարգով Աշխատանքի կամ առանձին տեսակի աշխատանքների, փուլերի և ծավալների ընդունելու դեպքում վճարում է Հայաստանի Հանրապետության դրամով անկանխիկ՝

դրամական միջոցները Կատարողի հաշվարկային հաշվին փոխանցելու միջոցով: Դրամական միջոցների փոխանցումը կատարվում է հանձման-ընդունման արձանագրության հիման վրա սույն պայմանագրի N3 հավելվածով սահմանված վճարման ժամանակացույցով նախատեսված ամսում , բայց ոչ ավելի, քան նույն հավելվածով՝ վճարման ժամանակացույցով տվյալ ժամանակահատվածի համար նախատեսված գումարի չափից: Եթե ընդունված Աշխատանքի դիմաց վճարելու համար N 3 հավելվածով սահմանված վճարման ժամանակացույցով տվյալ ժամանակահատվածում նախատեսված միջոցները չեն բավարարում, ապա վճարումն, սույն կետի պայմաններով, իրականացվում է այն ամսում, որում դրամական միջոցները նախատեսված են:

5. ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԺԱՄԿԵՏՆԵՐԸ

5.1 Սույն պայմանագիրն ուժի մեջ է մտնում 2023թ. հունվարի 1-ից և գործում է մինչև 223թ դեկտեմբերի 31:

5.2 Սույն պայմանագիրը վաղաժամկետ կարող է դադարեցվել,կողմերի փոխադարձ համաձայնությամբ կամ կողմերից մեկի նախաձեռնությամբ, եթե խախտվել են պայմանագրի պայմանները, այդ մասին ոչ ուշ քան 10 օրյա ժամկետում գրավոր տեղյակ պահելով մյուս կողմին, նշելով հրաժարման պատճառը:

5.3 Սույն պայմանագիրը կազմված է հավասար իրավաբանական ուժ ունեցող 2 օրինակից :

6. ԿՈՂՄԵՐԻ ԻՐԱՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀԱՍՑԵՆԵՐԸ

«Պատվիրատու»	« Կատարող»
Չարենցավանի «Հրաշք» մ-պ ՀՈԱԿ	«Չարենցավանի կանխարգելիչ ախտահանում» Դ ՓԲԸ
հասցեն՝Չարենցավան 6-րդ թաղամաս	հասցեն՝ Չարենցավան Խանջյան -2
հեռ.	հեռ. . 094-60-96-60
Հ/Հ 160280034739	Հ/Հ 2473000319670000
ՎՏԲ Հայաստան բանկ	ԱՇԲ«Չարենցավան»մասնաճյուղ
<Չարենցավան> մ-ճ	
ՀՎՀՀ 02805678	ՀՎՀՀ 02806947
Տնօրեն Կ.Խեղդյան	Տնօրեն Հ.Ավագյան
Ստորագրություն _____	Ստորագրություն _____
Կ.Տ.	Կ.Տ.

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԹԵՐԹԻԿ

Պատվիրատուի անվ Չարենցավանի «Հրաշք» մանկապարտեզ ՀՈԱԿ ___
Պատվիրատուի հասցեն ք.Չարենցավան 6-րդ թաղամաս ___
Հեռախոս_
Բանկ ՎՏԲ Հայաստան<Չարենցավան> Մ-ճ Հ/Հ160280034739 ՀՎՀՀ 02805678
Կատարող կազմակերպության անվանում «Չարենցավանի կանխարգելիչ ախտահանում» Դ ՓԲԸ

Կատարող կազմակերպության հասցե, գտնվելու վայրը Չարենցավան Խանջյան -2
Հեռախոս . 094-60-96-60

Բանկ ԱՇԲ «Չարենցավան»մասնաճյուղ Հ/Հ 2473000319670000 ՀՎՀՀ 02806947

Մշակման ամիս, ամսաթիվ	Կրծողազերծման աշխատանքներ կատարողի ԱԱՀ	Պայմա-նագրի N	Մշակվող տարածք/հա /մ^2/	Նյութի ծախսը		Տեղա-դրված որսի միջոցներ	Պատաս-խանատու անձի ստորա-գրությունը
				անվա-նում	քանակ		
1	2	3	4	5	6	7	8

Կատարող՝

Չարենցավանի կանխալգելիչ
Ախտահանում ԴՓԲԸ

Տնօրեն ՀԱվագյան

Կ.Տ.

Պատվիրատու՝

Չարենցավանի «Հրաշք» մ/պՀՈԱԿ

Տնօրեն Կ.Խեղոյան

Կ.Տ.

Հավելված N 2
« 03» 01 2023թ. կնքված

24 պայմանագրի

Չարենցավանի «Հրաշք» մ-մ ՀՈԱԿ-ի շենքում դեռատիզացիոն աշխատանքների

Գնման ժամանակացույց

N	Աշխատանքի անվանումը	Ծավալը /հազ.հհ դրամ/	Աշխատանքների կատարման	
			Սկիզբը	Ավարտը
1	Պայքար կրծողների և միջատների դեմ	70,00	01.01.2023թ	31,12,2023թ

Պատվիրատու

Չարենցավանի «Հրաշք» մ/պ ՀՈԱԿ

Տնօրեն Կ.Խեղոյան

Կատարող

«Չարենցավանի Կանխարգելիչ ախտահանում» ԴՓԲԸ

Տնօրեն Հ Ավագյան

Հավելված N 3
«03» 012023թ.. կնքված
24 պայմանագրի

Չարենցավանի «Հրաշք» մսուր -մանկապարտեզ ՀՈԱԿ -ի դեռատիզացիոն աշխատանքների ֆինանսական պարտավորությունների կատարման ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ

N	Աշխատանքների անվանումը	Նախատեսվում է վճարել՝ 2023 թ. Չարենցավանի «Հրաշք» մ/պ ՀՈԱԿ -ի բյուջեից												Ընդամենը /հազար ՀՀ դրամ/
		I եռ.			II եռ.			III եռ.			IV եռ.			
		հունվար	փետրվար	մարտ	ապրիլ	մայիս	հունիս	հուլիս	օգոստոս	սեպտեմ	հոկտեմ	նոյեմբեր	դեկտեմբեր	
1	Պայքար կրծողների և միջատների դեմ	6,0	12,0	18,0	24,0	30,0	36,0	42,0	48,0	53.5	59,0	64.5	70,0	70,00
	Ընդամենը													70,00

Ենթակա է վճարման՝ Յոթանասուն հազար ՀՀ դրամ

Աղյուսակում նշված, վճարման ենթակա գումարները, ներկայացված են աճողական կարգով

ՊԱՏՎԻՐԱՏՈՒ

Չարենցավանի «Հրաշք» մ-պ ՀՈԱԿ
տնօրեն Կ.Խեղդյան

(ստորագրություն)

Կ.Տ

ԿԱՏԱՐՈՂ

«Չարենցավանի Կանխարգելիչ ախտահանում» ԴՓԲԸ

Տնօրեն Հ. Ավագյան

2. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	V		
բ.ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	V		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	V		
դ.ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	V		
ե.շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).		V	
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	V		
է.համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	V		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.		V	
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ	V		

իրերը.			
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	V		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			V
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	V		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	V		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	V		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	V		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	V		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	V		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

ԴԻՏԱՐԿՈՒՄ-ՓԱՍՏԱԳՐՈՒՄ

ա .Կազմակերպության շենքը գտնվում է լավ վիճակում շենքը հիմնովին վերանորոգված է սակայն որոշ խմբասենյակներ և սանհանգույցներ ունեն ընթացիկ վերանորոգման կարիք:

բ . Ուսումնական հաստատության շենքը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N95 Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին՝ շենքը կայուն է ուժեղ քամիների 7 բալանոց երկրաշարժերի և հրդեհների ազդեցության նկատմամբ:

գ . Շենքում առկա են դուրս բացվող պահուստային ելքեր՝ բուժկետի մեկուսարանից, սննդի պահեստից, առաջին հարկում գտնվող խմբասենյակից, գլխավոր մուտքից՝ 3 պահուստային ելքեր և շենքի հետևի մուտքից՝ 3 պահուստային ելքեր:

դ . Հաստատությունն ապահովված է արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով որը տեղադրված է ընդունարանում:

ե . Շենքը մասամբ է հարմարեցված կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժման համար: Պայմանների համար բացակայում են թեքահարթակները, առկա են լայն դռներ:

զ . Հակահրդեհային անվտանգության լրակազմը գտնվում է սարքին վիճակում , տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

է .Համակարգչային սարքավորումները ամուր են տեղադրված աշխատատեղերին:

ը .անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերի մեծ մասը ամրացված են հատակին:

թ . Բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները:

ժ . Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն և ծածկված չեն ուղեգորգերով:

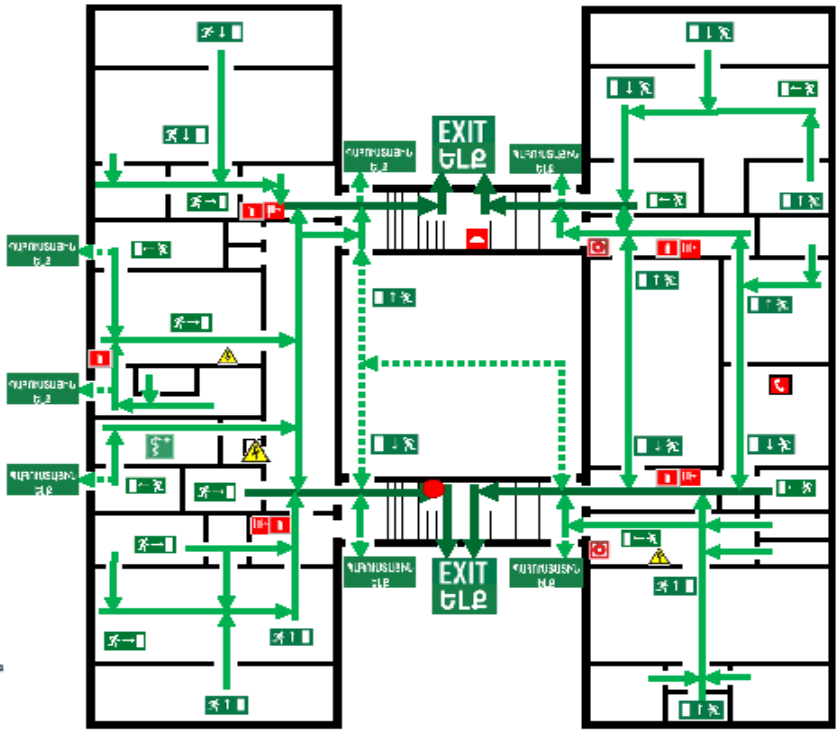
ժբ . Ուսումնական հաստատության կահույքը ամուր և բարվոք վիճակում է և համապատասխանում է անվտանգ գործունեության պահանջներին:

ժգ . Ուսումնական հաստատությունը մշակել է սաների և անձնակազմի տարհանման պլան որում հաշվի է առնված հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:

ժդ . Ուսումնական հաստատության նախասրահում և բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:

ժե . Տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից:

ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ
ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ << ՀՐԱՇՔ >> ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի 1-ԻՆ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN



ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ
LEGENDS

- Գտնվելու վայրը — You are here
- Ազդարարման համակարգ — Fiere alarm
- Հրշեջ ծորակ — Fire hose
- Հրշեջ վահանակ — Fire Cabinet
- հեռախոս — Fire alarm phone
- Կրակմարիչ — Fire extinguisher
- Է.Լ.վահանակ — electric panel
- Տարահանման ուղղություն — Emergency exit
- Ելքի ուղղություն — Primary exit route
- Պահեստային ելքի ուղղություն — Secon dary exit route

ԵԹԵ ԵՐԿՐԱՇԱՐԺԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ՇԵՆՔՈՒՄ ԵՔ.

• Եթե շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հեռացեք դեպի բաց տարածություն.

• Եթե չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, ս կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնա կրող պատերի, երանցով կազմված անկյունների, իսկ պատերում դռան բացվածքների և հենասյուն մոտ՝ գլխավերևում պահելով աթոռ, պլաստակ այլ համապատասխան իր՝ վերևից թափվ ծեփակտորներից պաշտպանելու համար: Կարել նաև մտնել սեղանների տակ.

• Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատ հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հերթ փշրվող առարկաներից չվնասվելու համար.

• Զգուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկաներ պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվ շրջվել.

• Ճնշումների ավարտից հետո փորձեք դուրս շենքից՝ նախապես որոշված ճանապարհով:

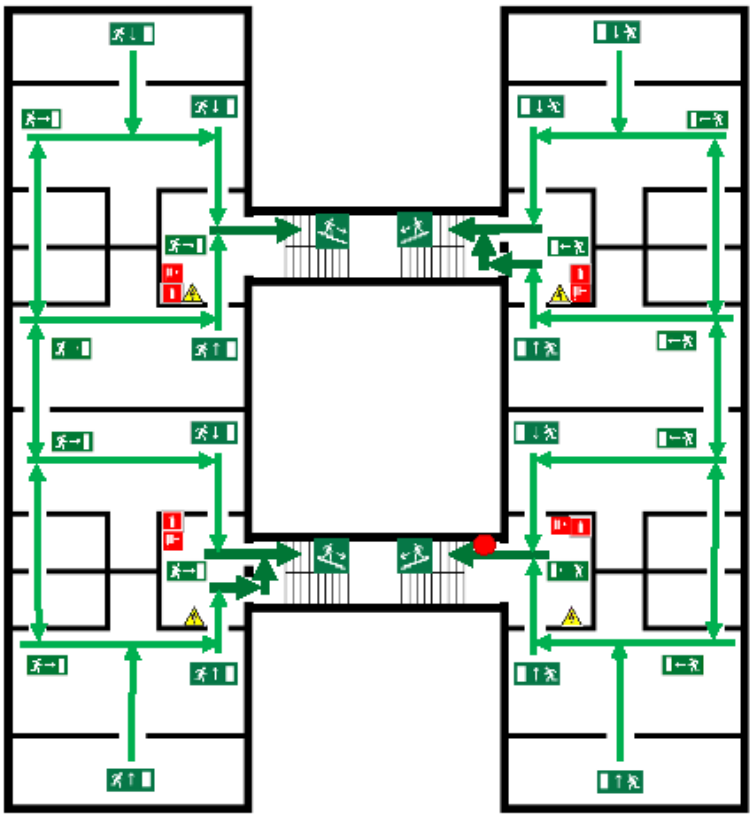
ՀՐԴԵՀԻ ԴԵՊՔՈՒՄ.

• Լսելով հրդեհը ահազանգող ձայնա ազդանշանը հարկավոր է կանոնակարգված կեր դուրս գալ շինությունից.

• Տարածքի ծխալցնման դեպքում փա շնչուղիները (քիթ, բերան) ամուր փաթաթ հագուստով (շարֆ, գլխարկ և այլն), և խոնարհ վազեք դեպի ելքը:

• Հրշեջ-փրկարար ծառայություն Fire rescue service	91
• Ոստիկանություն /police	1-0
• Շտապօգնություն /emergency	1-
• Գազի վթարային ծառայություն	1-

ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ
ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ << ՀՐԱՇՔ >> ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի 2-ՐԴ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN



ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ
LEGENDS

- Գտնվելու վայրը — You are here
- Հրշեջ ծորակ — Fire hose
- Հրշեջ վահանակ — Fire Cabinet
- հեռախոս — Fire alarm phone
- Կրակմարիչ — Fire extinguisher
- Է.Լ.վահանակ — electric panel
- Տարահանման ուղղություն — Emergency exit
- Ելքի ուղղություն — Primary exit route
- Պահեստային ելքի ուղղություն — Secon dary exit route

ԵԹԵ ԵՐԿՐԱՇԱՐԺԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ՇԵՆՔՈՒՄ ԵՔ.

• Եթե շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում եք աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հեռացեք դեպի բաց տարածություն.

• Եթե չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնակա կրող պատերի, երանցով կազմված անկյունների, ա իսկ պատերում դռան բացվածքների և հենասյուներ մոտ՝ գլխավերևում պահելով աթոռ, պլաստակ կա այլ համապատասխան իր՝ վերևից թափվ ծեփակտորներից պաշտպանելու համար: Կարելի նաև մտնել սեղանների տակ.

• Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատերի հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հերթին փշրվող առարկաներից չվնասվելու համար.

• Զգուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկաներից պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվել շրջվել.

• Ճնշումների ավարտից հետո փորձեք դուրս գա շենքից՝ նախապես որոշված ճանապարհով:

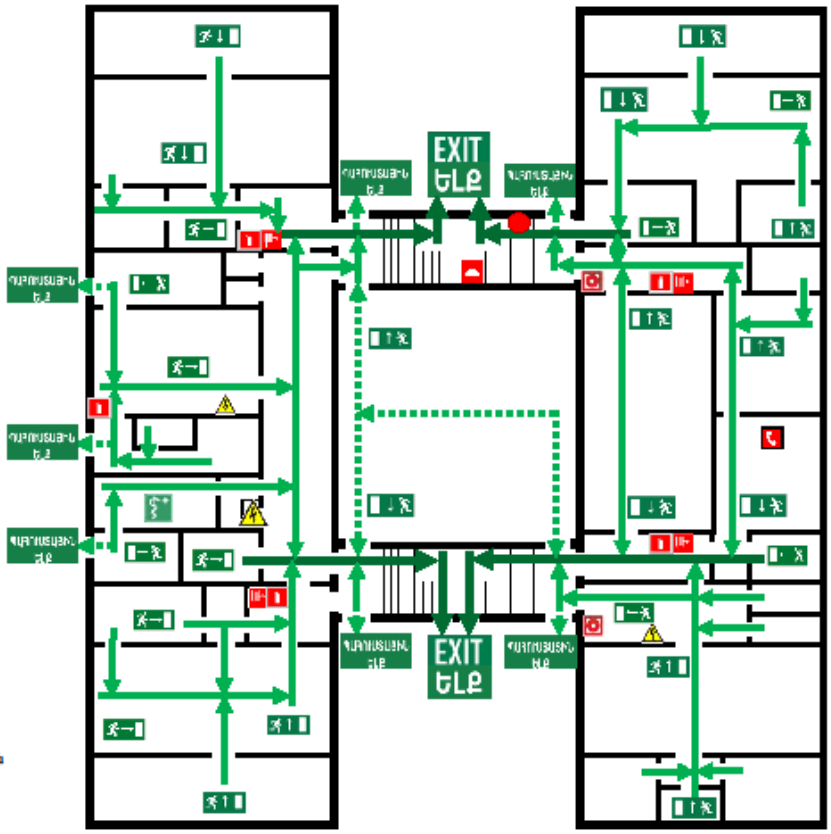
ՀՐԴԵՀԻ ԴԵՊՔՈՒՄ.

• Լսելով հրդեհը ահազանգող ձայնային ազդանշանը հարկավոր է կանոնակարգված կերպով դուրս գալ շինությունից.

• Տարածքի ծխալցնման դեպքում փակեք շնչուղիները (քիթ, բերան) ամուր փաթաթված հագուստով (շարֆ, գլխարկ և այլն), և խոնարհված վազեք դեպի ելքը:

• Հրշեջ-փրկարար ծառայություն Fire rescue service	911
• Ոստիկանություն /police	1-02
• Շտապօգնություն /emergency	1-03
• Գազի վթարային ծառայություն	1-04

ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ
ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ << ՀՐԱՇՔ >> ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի 1-ԻՆ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ
LEGENDS

- Գտնվելու վայրը
  You are here
- Ազդարարման համակարգ
  Fiere alarm
- Հրշեջ ծորակ
  Fire hose
- Հրշեջ վահանակ
  Fire Cabinet
- հեռախոս
  Fire alarm phone
- Կրակմարիչ
  Fire extinguisher
- էլ. վահանակ
  electric panel
- Տարահանման ուղղություն
  Emergency exit
- Ելքի ուղղություն
  Primary exit route
- Պահեստային ելքի ուղղություն
  Secon dary exit route

ԵԹԵ ԵՐԿՐԱՇԱՐԺԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ՇԵՆՔՈՒՄ ԵՔ.

• Եթե շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում է աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հեռաց դեպի բաց տարածություն.

• Եթե չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, ապ կարելի է կանգնել շենքի մեջտեղ մասի հիմնակա կրող պատերի, երանցով կազմված անկյունների, ա իսկ պատերում դռան բացվածքերի և հենասյուներ մոտ՝ գլխավերևում պահելով աթոռ, պայուսակ կ այլ համապատասխան իր՝ վերևից թափվ ծեփակտորներից պաշտպանելու համար: Կարելի նաև մտնել սեղանների տակ.

• Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատեր հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հերթ փշրվող առարկաներից չվնասվելու համար.

• Զգուշացեք ծանր ու մեծաձավալ առարկաների պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվել շրջվել.

• Ցնցումների ավարտից հետո փորձեք դուրս գ շենքից՝ նախապես որոշված ճանապարհով:

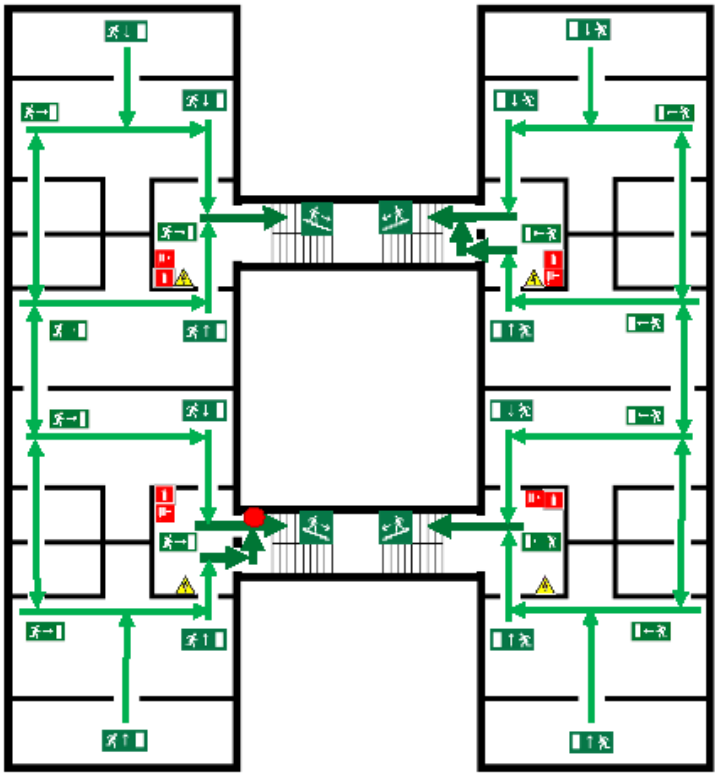
ՀՐԴԵՀԻ ԴԵՊՔՈՒՄ.

• Լսելով հրդեհը ահազանգող ձայնայ ազդանշանը հարկավոր է կանոնակարգված կերպ դուրս գալ շինությունից.

• Տարածքի ծխալցնման դեպքում փակ շնչուղիները (քիթ, բերան) ամուր փաթաթվ հագուստով (շարֆ, գլխարկ և այլն), և խոնարհվ վազեք դեպի ելքը:

• Հրշեջ-փրկարար ծառայություն Fire rescue service	911
• Ոստիկանություն /police	1-02
• Շտապօգնություն /emergency	1-03
• Գազի վթարային ծառայություն	1-04

ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ
ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ << ՀՐԱՇՔ >> ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի 2-ՐԴ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN



ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ
LEGENDS

- Գտնվելու վայրը — You are here
- Հրշեջ ծորակ — Fire hose
- Հրշեջ վահանակ — Fire Cabinet
- հեռախոս — Fire alarm phone
- Կրակմարիչ — Fire extinguisher
- էլ.վահանակ — electric panel
- Տարհանման ուղղություն — Emergency exit
- Եզրի ուղղություն — Primary exit route
- Պահեստային եզրի ուղղություն — Secon dary exit route

ԵԹԵ ԵՐԿՐԱՇԱՐԺԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ՇԵՆՔՈՒՄ ԵՔ.

• Եթե շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հետո դեպի բաց տարածություն.

• Եթե չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնա կրող պատերի, երանցով կազմված անկյունների իսկ պատերում դռան բացվածքների և հենասյուն մոտ՝ գլխավերևում պահելով աթոռ, պայուսակ այլ համապատասխան իր՝ վերևից թա ծեփակտորներից պաշտպանելու համար: Կար նաև մտնել սեղանների տակ.

• Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատ հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հեր փշրվող առարկաներից չվնասվելու համար.

• Զգուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկան պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվ շրջվել.

• Ցնցումների ավարտից հետո փորձեք դուրս շենքից՝ նախապես որոշված ճանապարհով:

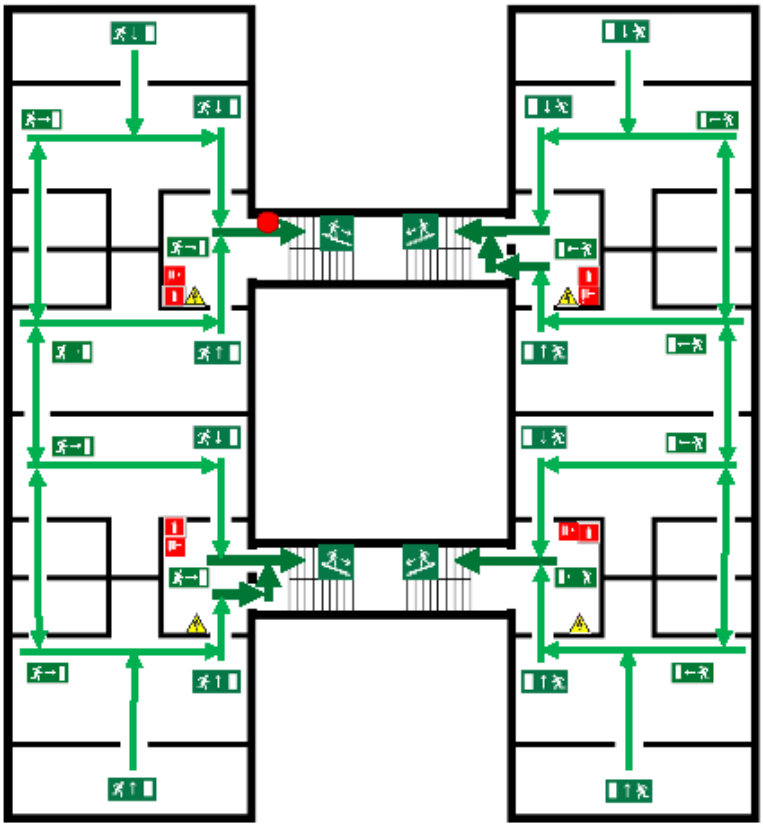
ՀՐԴԵՀԻ ԴԵՊՔՈՒՄ.

• Լսելով հրդեհը անհապաղ ձայն ազդանշանը հարկավոր է կանոնակարգված կեր դուրս գալ շինությունից.

• Տարածքի ծխալցնման դեպքում փ շնչուղիները (քիթ, բերան) ամուր փաթաթ հագուստով (շարֆ, գլխարկ և այլն), և խոնարհ վազեք դեպի ելքը:

- Հրշեջ-փրկարար ծառայություն — 91
  Fire rescue service
- Ոստիկանություն /police — 1-0
- Շտապօգնություն /emergency — 1-
- Գազի վթարային ծառայություն — 1-

ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ
ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ << ՀՐԱՇՔ >> ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի 2-ՐԴ ՀԱՐԿԻ
EVACUATION PLAN



ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ
LEGENDS

- Գտնվելու վայրը — You are here
- Հրշեջ ծորակ — Fire hose
- Հրշեջ վահանակ — Fire Cabinet
- հեռախոս — Fire alarm phone
- Կրակմարիչ — Fire extinguisher
- էլ.վահանակ — electric panel
- Տարհանման ուղղություն — Emergency exit
- Եզրի ուղղություն — Primary exit route
- Պահեստային եզրի ուղղություն — Secon dary exit route

ԵԹԵ ԵՐԿՐԱՇԱՐԺԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ՇԵՆՔՈՒՄ ԵՔ.

• Եթե շենքի նկուղային, 1-ին և 2-րդ հարկում աշխատեք անհապաղ դուրս գալ շենքից, հետո դեպի բաց տարածություն.

• Եթե չեք կարողանում դուրս գալ շենքից, կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնա կրող պատերի, երանցով կազմված անկյունների, իսկ պատերում դռան բացվածքների և հենասյուն մոտ՝ գլխավերևում պահելով աթոռ, պայուսակ այլ համապատասխան իր՝ վերևից թա ծեփակտորներից պաշտպանելու համար: Կար նաև մտնել սեղանների տակ.

• Պատուհաններից և շենքի արտաքին պատ հեռու մնացեք, դրանք փլվում են առաջին հեր փշրվող առարկաներից չվնասվելու համար.

• Զգուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկան պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվ շրջվել.

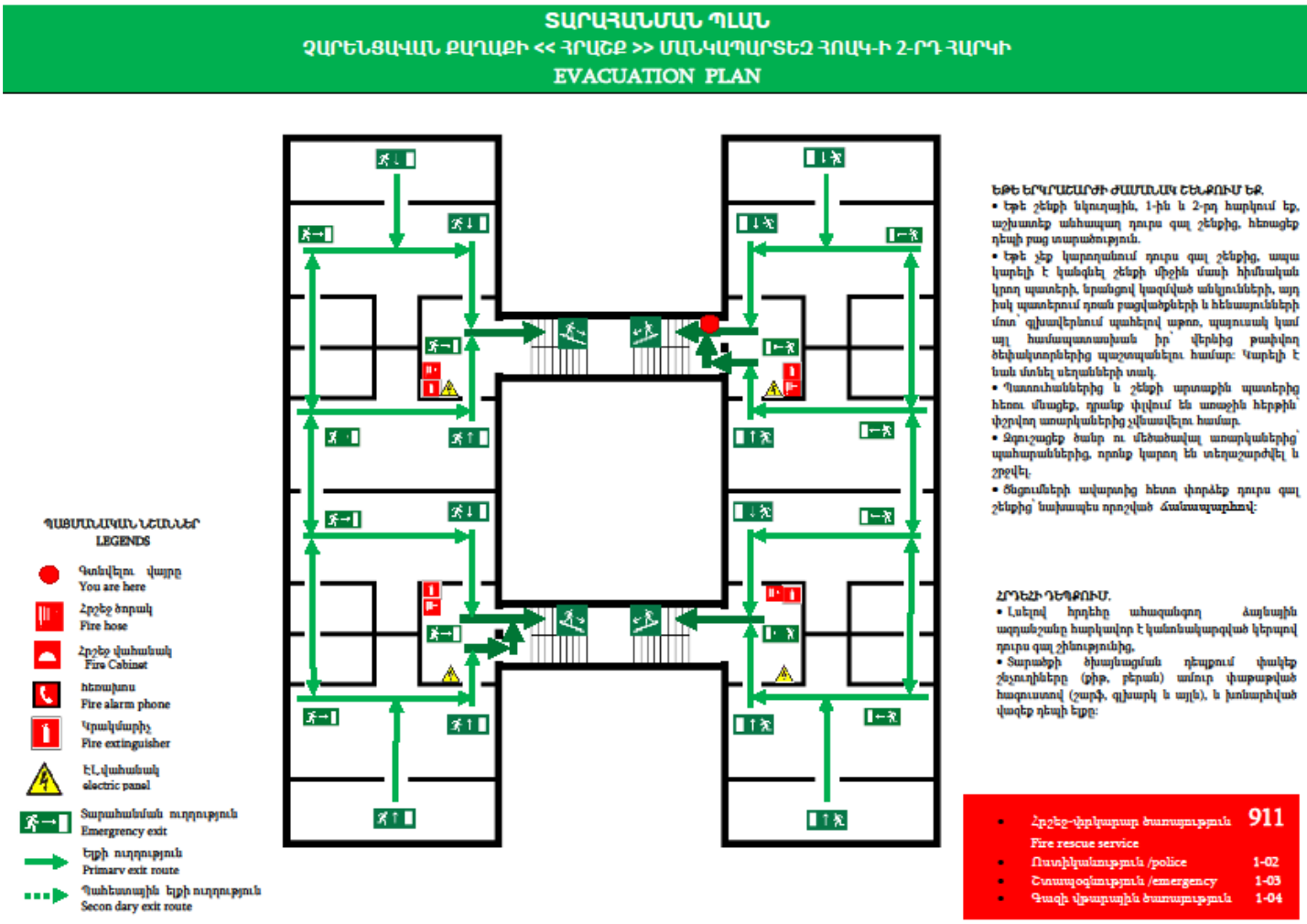
• Ցնցումների ավարտից հետո փորձեք դուրս շենքից՝ նախապես որոշված ճանապարհով:

ՀՐԴԵՀԻ ԴԵՊՔՈՒՄ.

• Լսելով հրդեհը անհապաղ ձայն ազդանշանը հարկավոր է կանոնակարգված կեր դուրս գալ շինությունից.

• Տարածքի ծխալցնման դեպքում փ շնչուղիները (քիթ, բերան) ամուր փաթաթ հագուստով (շարֆ, գլխարկ և այլն), և խոնարհ վազեք դեպի ելքը:

- Հրշեջ-փրկարար ծառայություն — 91
  Fire rescue service
- Ոստիկանություն /police — 1-02
- Շտապօգնություն /emergency — 1-03
- Գազի վթարային ծառայություն — 1-0



«ժզ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0583

Սույնով վավերացվում է, որ
«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ «ՀՐԱՇՔ» ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ

(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

Կոտայքի մարզ, համայնք Չարենցավան, ք. Չարենցավան 6-րդ թաղամաս 1-ին փողոց թիվ 1

(գտնվելու վայրը)

Կոտայքի մարզ, համայնք Չարենցավան, ք. Չարենցավան 6-րդ թաղամաս 1-ին փողոց թիվ 1

(գործունեության իրականացման վայրը)

Իրավունք ունի իրականացնելու

Նախադպրոցական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱՐԱՐ ..... *Արայիկ Հարությունյան*
(ստորագրությունը) (անունը, ազգանունը)

Կ.Տ.

«18» *մարտի* 2019 թ.

Անժամկետ
(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)

Հիմք ընդունելով ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2021 թվականի դեկտեմբերի 14-ի N 2056-Ա/2 հրամանը՝ լիցենզիայի սույն վկայականում «Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի Չարենցավան քաղաքի «Հրաշք» մանկապարտեզ» բառերը փոխարինել «Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի Չարենցավան քաղաքի «Հրաշք» մսուր մանկապարտեզ» բառերով:

ՆԱԽԱՐԱՐ Կ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
Կրտսեր առաջին Ա	64.6(քմ)	3.3	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 4.2(քմ)
Կրտսեր առաջին Բ	69.0(քմ)	3.5	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 4(քմ)
Կրտսեր երկրորդ Ա	64.5(քմ)	2.2	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 5.3(քմ)
Կրտսեր երկրորդ Բ	69.9(քմ)	3.0	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 4.5(քմ)
Կրտսեր երկրորդ Գ	69.5(քմ)	3.4	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 4.1(քմ)
Միջին Ա	70.9(քմ)	3	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 4.5(քմ)
Միջին Բ	70.3(քմ)	2.5	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 5(քմ)
Միջին Գ	66.4(քմ)	2.5	Նորմ 7.5(քմ), պակաս է 5(քմ)
Ավագ Ա	68.3(քմ)	2.4	Նորմ 7.2(քմ), պակաս է 4.8(քմ)
Ավագ Բ	69.4(քմ)	2.8	Նորմ 7.2(քմ), պակաս է 4.4(քմ)
Ավագ Գ	69.5(քմ)	2.5	Նորմ 7.2(քմ), պակաս է 4.7(քմ)

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Կրճատել խմբասենյակներում երեխաների թվաքանակը:

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	V	

բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	V	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	V	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	Քաղաքացիական պաշտպանության պլան	Գրանցամատյան
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	V	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		V
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	V	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված	V	

վերանորոգված սանհանգույցներ		
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-գաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	V	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		V
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ժգ.ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	V	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	V	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու

ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու :

Փաստագրում դիտարկում

Ա.ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.

Բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.

Ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.

Զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.

Է. ուսումնական հաստատության միջանցքները չէն ջեռուցվում և միջանցքներում ջերմաստիճանը չի համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.

Ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.

Թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ.

Ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).

Ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար չկա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա լինի հաշմանդամության տարբերանշանը.

Ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.

Ժգ.ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
20.10.2022թ.	Բոլոր տարիքային խմբերը	Տարհանում /երկրաշարժ/	Սաներ - 280 Աշխատակիցներ - 51
31.05.2023թ.	Բոլոր տարիքային խմբերը	Տարհանում /հրդեհ/	Սաներ - 280 Աշխատակիցներ - 51

«ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
Այո				Ոչ		
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա ածքը (քմ)	Բուժաշխա-տողներ (թիվը և նրանց պաշտոն-ները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանոր ոգ-ված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարա կան վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 22.5 (քմ)	Բուժքույր 1	Հասակաչափ Զուգ. Խոզ. Ներքնակ Կշեռք Ջերմաչափ մարմնի Սպիտակեղեն Մահճակալ Աղբարկղ 3լ Ռետինե սեղմակ Տոնոմետր Առաջին բուժօգնության համար դեղորայքի պահարան	Այո		լավ	Հակահիստամինային պատրասլուկ(դիֆենհիդրամի հիդրոքլորիդ, քլորոպիրամինի հիդրոքլորիդ) Կորտիկոստերոիդներ (դեկսամեթազոն) Ստիմուլյատորներ (կոֆեին նատրիումի բենզոա) Ջերմիջեցնող /ցավազրկող/(պարացետամոլ, իբուպրոֆեն) Սպազմոլիտիկ (դրոտավերինի հիդրոքլորիդ) Կատվախոտի հանուկ Կատվախոտի վոգեթուրմ Ջրածնի պերօքսիդի լուծույթ 3% Սպիրտ բժշկական 70% Յոդի վոգեթուրմ5% Անուշադրի սպիրտ10% Խոնավածուծ սպեղանի

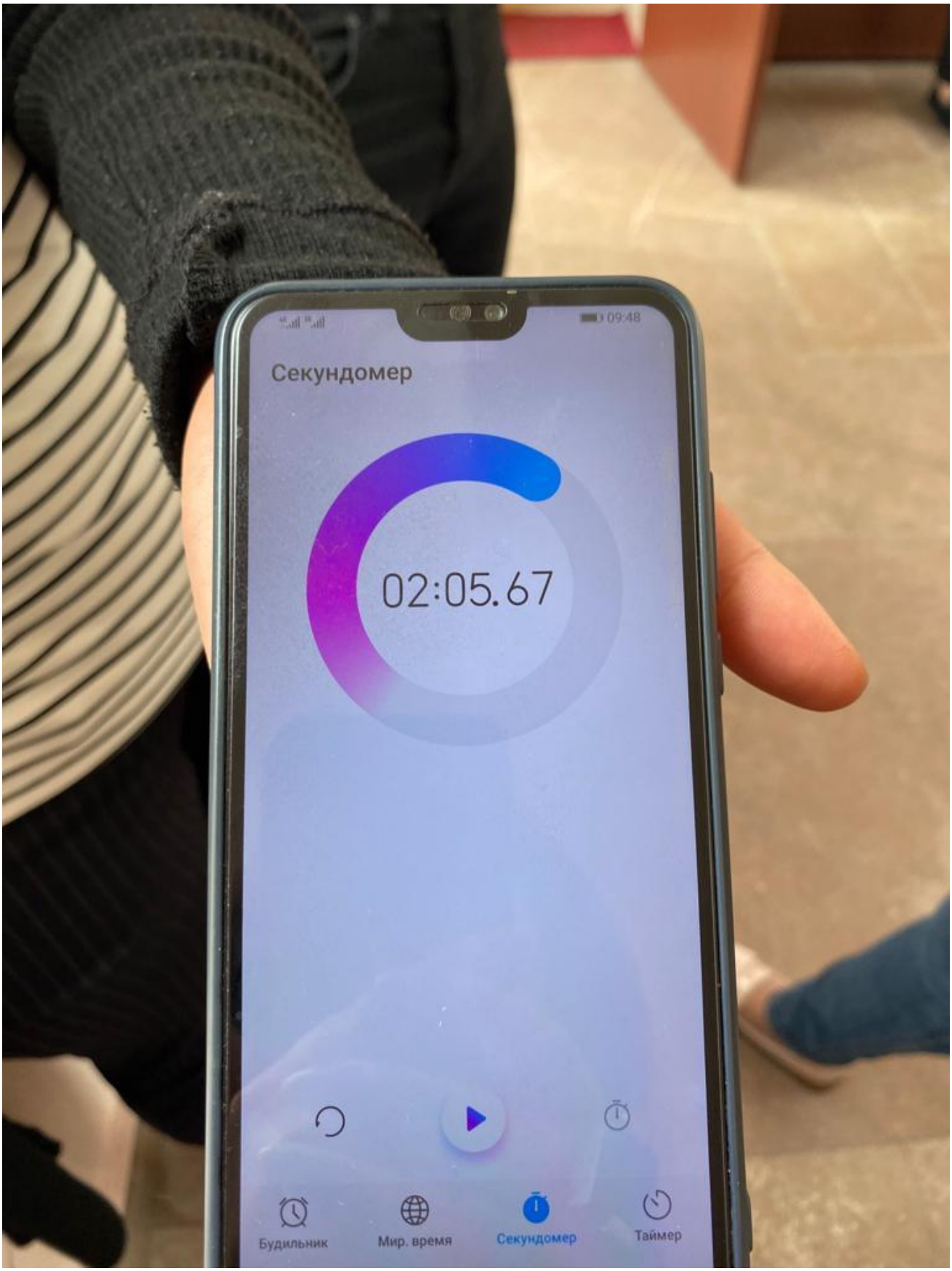
						Վիրակապ ոչ ստերիլ Վիրակապ ստերիլ Բամաբակ Ռետինե սեղմակ Ներարկիչ (2մլ,3մլ)

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Ինքնավերլուծություն

Քաղաքացիական պաշտպանության պլանը անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է հաստատության համար: Այն հաստատվել է 20.02.2023թ. 18/259 , քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակիցների հետ տարվա ընթացքում իրականացվել են տարհանման միջոցառումներ 20.10.2022թ-ին և 31.05.2023թ-ին :

Կից՝ նկարներ:


09:48
Секундомер
02:05.67
Будильник
Мир. время
Секундомер
Таймер

4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	V	
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատաս-խանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ	V	

իրազեկման միջոցառումներ.		

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
29.04.2022թ	Միջին Գ	Շնորհավոր Սուրբ զատիկ Դեկորներ, ազգային տարազներ, ակլատիզ,ուռենու ճյուղեր,ուսումնական նյութեր՝ Հրազդանի քրիստոնեական դաստիարակության կենտրոն և <<Տոնական ղողանջներ>> Լ. Սմբատյանի գրքից	30 սան
16.08.2022թ.	Միջին Ա,Բ,Գ,Դ	Սպորտլանդիա մանկապարտեզի բակում Սպորտային գույք, բուլավաներ, ինքնագնաց, օղակներ, սպորտայինի հագուստ	120 սան
15.06-30.08.2022թ	Տարիքային բոլոր խմբերում	Կոփիչ առողջարարական միջոցառում Ջուր, լողավազան, սրբիչներ, հողաթափեր Համալիր ուսումնական ծրագիր	220 սան
20.10.2022թ	Ավագ Ա,Բ,Գ	Առողջ և անառողջ սնունդ թեմայի շրջանակում պարապմունք 3 ավագ խմբերի մասնակցությամբ երաժշտական դահլիճում	90 սան

		Առողջ և անառողջ սնունդ,խոհարարական պարագաներ, պաստառներ, ուսումնական նյութեր, հիմնական ծրագիր	
21.04.2023թ	Ավագ, միջին	Սուրբ զատիկի տոնին նվիրված միոցառում	130 սան

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	21	21	21	հաստատուն
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	40 ժ 1.0 դրույք	40 ժ 1.0 դրույք	40 ժ 1.0 դրույք	հաստատուն

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Անձնակազմը հիմնականում մնացել է նույնը:

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Փոխտնօրեն կազմակերպչ. գծով	Կարինե Մելիք-Մուշկամբարյան Անդրանիկ	2008-2023.	2021-2023	
Հաշվապահ	Սուսաննա Օհանյան Հայկարամ	2009-2023.	2009-2023	
Տնտեսվար	Էլմիրա Բալաբեկյան Վարդան	2013-2023	2018-2023	
Գործավար	Լուսինե Մանուկյան Հովսեփ	2008-2023	2006-2023	
Շեֆ խոհարար	Գայանե Պապանյան Ցոլակ	2020-2023	2011-2023	
Խոհարար	Հայկուհի Բաղյան Մենյոն Սուսան Մալխասյան Ռազմիկ	2019-2023 2020-2023	2014-2023 2020-2023	
Խոհարարի օգնական	Հասմիկ Ուլուբյան Մաթևոս	2018-2023	207-2023	
Օժանդակ բանվոր	Անուշ Սախոյան Անդրանիկ Արաքսյա Արամյան Վիկտոր	2014-2023 2018-2023	2014-2023 2014-2023	
լվացարար	Նարինե Առաքելյան Պավլուշ	2009-2023	2009-2023	
Հավաքարար	Ռոզա Գևորգյան Գուրգեն	2013-2023	2013-2023	

Հնոցապան	Կարեն Մխիթարյան Քարիտոն	2021-2023	2021-2023	
Դռնապան	Անժիկ Սուքիասյան Անանիկ	2021-2023	2021-2023	
Փակամագործ - էլեկտչամոնտյոր	Սերժիկ Սարգսյան Նվեր	2021-2023	2021-2023	

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Կարինե Խեդոյան Համազասպի	տնօրեն	բարձրագույն	2009-2023	
Կարինե Մելիք-Մուշկամբարյան Անդրանիկի	Փոխտնօրեն կազմակերպչական գծով	թերի բարձրագույն	2021-2023	
Լիլիկ Հակոբյան Օնիկի	մեթոդիստ	Միջին մասնագիտական	2005-2023	
Հեղինե Դալլաքյան Համլետի	բուժքույր	Միջին մասնագիտական	2021-2023	
Անահիտ Մալխասյան Նորիկի	Ուսուցիչ-խմբավար	բարձրագույն	2013-2023	
Լուսինե Ավալյան Գրիգորի	լոգոպեդ	բարձրագույն	2014-2023	
Տաթևիկ Արաջյան Աշոտի	Մանկավարժ-հոգեբան	բարձրագույն	2012-2023	
Հերմինե Աբրահամյան Իշխանի	Ֆիզկուլտուրայի հրահանգիչ	Միջին մասնագիտական	2018-2023	

Անի Անտոնյան Ավետիքի	Երաժ/դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2014-2023	
Նարգիզ Ղահրամանյան Արշակի	Երաժ/դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2021-2023	
Նարինե Սարոյան Սինանի	Դաստիարակ	բարձրագույն	1978-2023	
Մարինե Չիլինգարյան Պարույրի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2009-2023	
Հրաչուհի Պողոսյան Սարգսի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2019-2023	
Լիաննա Խոջայան Սարիբեկի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2011-2023	
Արեգ Նիկողոսյան Բաբկենի	Դաստիարակ	բարձրագույն	2022-2023	
Լորետա Երանոսյան Հովհաննեսի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2016-2023	
Աննա Աֆյան Վասիլի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2022-2023	
Նաիրա Բլբուլյան Արարատի	Դաստիարակ	բարձրագույն	2014-2023	
Հասմիկ Համբարձումյան Թադևոսի	Դաստիարակ	բարձրագույն	2022-2023	
Մելինե Մարգարյան Մարտիկի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2021-2023	
Արմինե Մնացականյան Արմենի	Դաստիարակ փոխարինող	բարձրագույն	2021-2023	
Նելլի Վարդանյան Ստեփանի	Դաստիարակ փոխարինող	բարձրագույն	2016-2023	

Գայանե Բարաղամյան	Դաստիարակ փոխարինող	Միջին մասնագիտական	2021-2023	
Անուշ Սարգսյան	Դաստիարակ	բարձրագույն	2022-2023	
Նաղդալյան Սուսաննա	Փոխարինող դաստիարակ	բարձրագույն	2023 օգոստոս	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	2
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	2017թվականի հուլիսի 13-21-ը 20 հոգի Ազգային ինստիտուտ 2022 թվականին 20 հոգի
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	2
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	37
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	2
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.	99%
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	65 օր

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	V	
բ.ուսումնական հաստատությունում իրականաց-վում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	V	
գ.ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	V	
դ.ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		V
ե.մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	V	

զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	V	
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	V	
ը.ուսումնական տարվա ընթաց-քում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Երաժշտություն թեման՝ ժողովրդական երգեր միջին Գ խումբ 13.03.2023թ. Լոգոպեդի խմբային աշխատանք թեման՝ տուն, կահույք միջին Բ խումբ 14.03.2023թ. Խոսքի զարգացում թեման՝ ուրախ, տխուր, բարկացղած և զարմացած մարդուկներ կրտսեր երկրորդ Բ խումբ 15.03.2023թ Ինձ շրջապատող աշխարհը թեման՝ փոխադրամիջոցներ կրտսեր առաջին Բ խումբ 16.03.2023թ. Ֆիզկուլտուրա թեման՝ մենք մարզիկներ ենք ավագ Բ 21.03.2023թ. Խոսքի զարգացում թեման՝ ինչն է լավ, ինչը վատ կրտսեր երկրորդ Ա խումբ 22.03.2023թ. Ինձ շրջապատող աշխարհը թեման՝ ջրային աշխարհ միջին Ա խումբ 22.03.2023թ. Ինձ շրջապատող աշխարհը թեման՝ փոքր երեխաների մեծ իրավունքները միջին Բ խումբ 23.03.2023թ. Ինձ շրջապատող աշխարհը թեման՝ սպասք կրտսեր առաջին Ա 24.03.2023թ. Ինձ շրջապատող աշխարհը թեման՝ ծաղիկներ ավագ Բ	

	27.03.2023թ. Երաժշտություն թեման՝ կոմպոզիտոր Լիլիթ Համբարձումյանի ստեղծագործությունները ավագ Գ 28.03.2023թ. Ինձ շրջապատող աշխարհը թեման՝ թռչուններ միջին Գ 29.03.2023թ. Հոգեբանի խմբային աշխատանք թեման՝ ընկերություն 30.03.2023թ. Ինձ շրջապատող աշխարհը թեման՝արևի պատմությունը ավագ Գ 03.04.2023 Ինձ շրջապատող աշխարհը թեման՝ ջուրը և նրա նշանակությունը ավագ Ա 11.04.2023թ. Խոսքի զարգացում թեման՝ միջատներ կրտսեր երկրորդ Բ 20.04.2023թ/	
թ.ուսումնական տարվա ընթաց-քում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Թեմատիկ շաբաթ՝ մասնագիտություններ Պարապմունքի տեսակը՝ ինձշրջապատող աշխարհը: Չարենցավանի հաշվապահական հաշվառման գրասենյակ, AIST GLOBAL Չարենցավանի մասնաճյուղ ARARAT բանկ, ստոմատոլոգիական պոլիկլինիկա, VAGAS սուպերմարկետ: ավագ խմբի երեխաները ծանոթացան ծրագրավորողի, հաշվապահի, բանկային ոլորտի աշխատողի, ատամնաբուժի, վաճառողի աշխատանքին:<<Ծաղկազարդ>> թեմատիկ միջոցառում Չարենցավանի Սուրբ Փրկիչ եկեղեցում:	

ժ.ուսումնական տարվա ընթաց-քում անցկացվել են պարապ-մունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Թեմատիկ շաբաթ մասնագիտություններ պարապմունքի տեսակը ինձ շրջապատող աշխարհը թեման շրջած տարբեր հիմնարկ ձեռնարկություններ: Չարենցավանի համայնքապետարան Ավագ Ա խմբի երեխաները ծանոթացան համայնքի ղեկավարի և համայնքային ծառայողների աշխատանքներին: Թեմատիկ շաբաթ գրքերի հրաշագործ աշխարհը Պարապմունքի տեսակը ինձ շրջապատող աշխարհը: Ավագ Ա , ավագ Բ և ավագ Գ խմբի երեխաները այցելեցին Չարենցավանի քաղաքային գրադարան և ունկնդրեցին Հովհաննես Թումանյանի խոսող ձուկը հեքիաթը: Թեմատիկ շաբաթ հայ հայտնիները Պարապմունքի տեսակը ինձ շրջապատող աշխարհը Ավագ Բ, ավագ Գ խմբի երեխաները այցելեցին Եղիշե Չարենցի անվան հուշասրահ: Համայնքային սպորտ լանդիա Չարենցավանի Արա Մանուկյանի անվան մարզադպրոցում:	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Բոլոր մանկավարժական աշխատողները 2022 թվականի հուլիս ամսին վերապատրաստվել են փորձարարական ծրագրով ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից :

Մանկապարտեզում առկա հիմնախնդիրներից են խմբասենյակներում զարգացնող միջավայրի հարստացումը:

6. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	V	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	 V V V	

Կից՝ նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:

ԱԿՏ 2022թ.

Մենք՝ ներքոստորագրյալներս , համաձայն Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի ղեկավարի 2022 թվականի նոյեմբերի 25-ի N 247 կարգադրության անցկացրեցինք գույքագրում:

Մեթոդիստ՝ Լ. Հակոբյան

ՀՀ	Գույքագրման ՀՀ	Գույքի անվանումը	Տարեթիվը	Գինը	Փաստացի առկայությունը Քան.	Գում.	Ենթակա է դուրս գրման Քան.	Գում.
1		Սեղան քառակուսի			1			
2		Պահարան	1983	9181	2	18362		
3								
4	24	Աթոռ մեծ	2009	2400	6	14400		
5		Գրասեղան		--	2	--		
6		Խաղալիքի արկղ	2011	-	1	-		
7								
8								
9	24	Աթոռ մեծ	2009	2400	1	2400		
10								
11								
12								
13								
14								
15								

ՑԱՆԿ

<<Հրաշք>> մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ին անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ գրականության

Հ/հ	տարիքային խումբը	անվանումը	քանակը
1.	Նախադպրոցական	Թեմատիկ պաստառներ փաթեթ	5
2	Նախադպրոցական	Խաղալով սովորենք	1
3	Նախադպրոցական	Ֆիզիկական դաստիարակությունը մանկապարտեզում ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	1
4	Նախադպրոցական	Սովորում ենք հաշվել	1
5	Նախադպրոցական	Մանկական գիրք տրամաբանական խաղերով	1
6	Նախադպրոցական	Դաստիարակենք միասին	1
7	Նախադպրոցական	Մաթեմատիկական հեքիաթ	1
8	Նախադպրոցական	Նկարչությունը մանկապարտեզում	2
9	Նախադպրոցական	Սովորեցնում ենք խոսել ճիշտ	2

10	Նախադպրոցական	Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզների համար	2
11	Նախադպրոցական	Բարև փոքրիկ	4
12	Նախադպրոցական	Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերի կազմակերպումը մանկապարտեզում	4
13	Նախադպրոցական	Խաղերի և խաղ-զվարճալիք-ների կազմակերպումը մանակապարտեզում	4
14	Նախադպրոցական	վարվեցողություն	4
15	Նախադպրոցական	Ձախլիկների զարմանահրաշ աշխարհը	2
16	Նախադպրոցական	Շարժախաղեր 2-7 տ.	2
17	Նախադպրոցական	Իմ պլաստիլինե կենդանիները	1
18	Նախադպրոցական	Օրիգամի ուսումնական ձեռնարկ	1
19	Միջին	Կերպարվեստի պարապմունքների կազմակերպումը	5
20	Միջին	Կրթական համալիր ծրագիր	3
21	Միջին	Երաժշտական պարապմունքների կազմակերպումը մանկապարտեզի միջին խմբում	2
22	Ավագ	Վաղ գրաճանաչություն	4
23	Ավագ	Էկոլոգիական դաստիարակություն նախադպրոցական տարիքում մեթ. Ուղ.	4
24	Ավագ	Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերը մանկապարտեզում	4
25	Ավագ	Ֆիզկուլտուրայի պարապմունքները ավագ խմբում	4
26	Ավագ	Դպրոցի շեմին	4
27	Ավագ	Երաժշտությունը մանկապարտեզում ուսումնական ձեռնարկ	1
28	Ավագ	Երաժշտական պարապմունքների կազմակերպումը ավագ խմբում ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	2
29	Ավագ	Երեխաների տրամաբանության և	1

		տարական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացում ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	
30	Ավագ	Մանկապարտեզի ավագ խմբի (5-6 տարեկանների) կրթական համալիր ծրագրի	1
31	Ավագ	Մաթեմատիկայի իմ այբուբենը (Մաս 2) (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	2
32	Ավագ	Շարժախաղեր 5-6 տարեկան երեխաների համար	2
33	Կրտսեր , միջին	Մաթեմատիկայի պարապմունքները մանկապարտեզում կրտսեր 2-րդ և միջին խմբեր (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	4
34	Ավագ	Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման պարապմունք-ները մանկապարտեզի ավագ խմբում (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	2
35	Ավագ	Մայրենի լեզվի պարապմունք-ները մանկապարտեզի ավագ խմբում (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	2
36	Կրտսեր	Կերպարվեստի պարապմունքներ կրտսեր առաջին , կրտսեր երկրորդ խմբերի համար (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	4
37	Կրտսեր առաջին	Մանկապարտեզի	2

		կրտսեր առաջին խմբի (2-3 տարե-կանների) կրթական համալիր ծրագիր 2+	
38	Կրտսեր	Խոսքի զարգացման պարապմունքները մանկապարտեզի կրտսեր 2-րդ խմբում (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	2
39	կրտսեր	Մանկապարտեզի կրտսեր առաջին խմբի (2-3 տարե-կանների) կրթական համալիր ծրագիր 2+	2
40	միջին	Մանկապարտեզի միջին խմբի (4-5 տարեկանների) կրթական համալիր ծրագիր 4+	2
41	կրտսեր	Մանկապարտեզի կրտսեր 2-րդ խմբի (3-4 տարեկան-ների) կրթական համալիր ծրագիր 3+	2
42		Երեխաների հետ հոգեբանական աշխատանքի ուղեցույց Մեթոդական ձեռնարկ հոգեբանների և մանկավարժների համար	2
43		Երկխոսություններ ծնողների հետ Գ. Գյուզամիրյան	2
44		Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ Ինտեգրված երաժշտական պարապմունքները մանկապարտեզում	1

ՊԻՏՈՒՅՔՆԵՐԻ ՑԱՆԿ

Հ/Հ	Անվանումը	քանակը	տարեթիվը
1.	Փայտե ժամացույց	1 հատ	2008
2.	Քանոն եռանկյուն	1 հատ	2008
3.	Քանոն ուղիղ 2 մասից	1 հատ	2008
4.	Կարկին	1 հատ	2008
5.	Պեյզլ	1 տուփ	2009
6.	Գլոբուս	1 հատ	2009
7.	<<Արկածներ որոնողները>> խաղ /Հայկական կարմիր խաչ/	1 տուփ	2008
8.	<<Ճանապհիր վտանգը>> խաղ մեծաղիր նկարների հավաքածու	1 տուփ	2008
9.	<<Ես կարող եմ օգնել>> խաղ քարտերով /Հայկական կարմիր խաչ/	1 տուփ	2008
10.	Դափ	20 հատ	2014
11.	Թմբուկ	10 հատ	2013
12.	ԱՌՆ /Աղետների ռիսկի նվազեցում/	1 տուփ	2014
13.	Այբուբեն	1 տուփ	2013
14.	Շախմատներ	5 հատ	2015
15.	Ուսուցողական քարտերի հավաքածուներ	14 տուփ + 1	2016-2017
16.	Զարգացնող խաղ (կենդանիներ)	1 տուփ	2018. Մայիս

-1-

ԱԿՏ 2022թ.

Մենք՝ ներքոստորագրյալներս , համաձայն Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի ղեկավարի 2022 թվականի նոյեմբերի 25-ի N 247 կարգադրության անցկացրեցինք գույքագրում:

Երաժշտության դահլիճ՝ Անի Անտոնյան

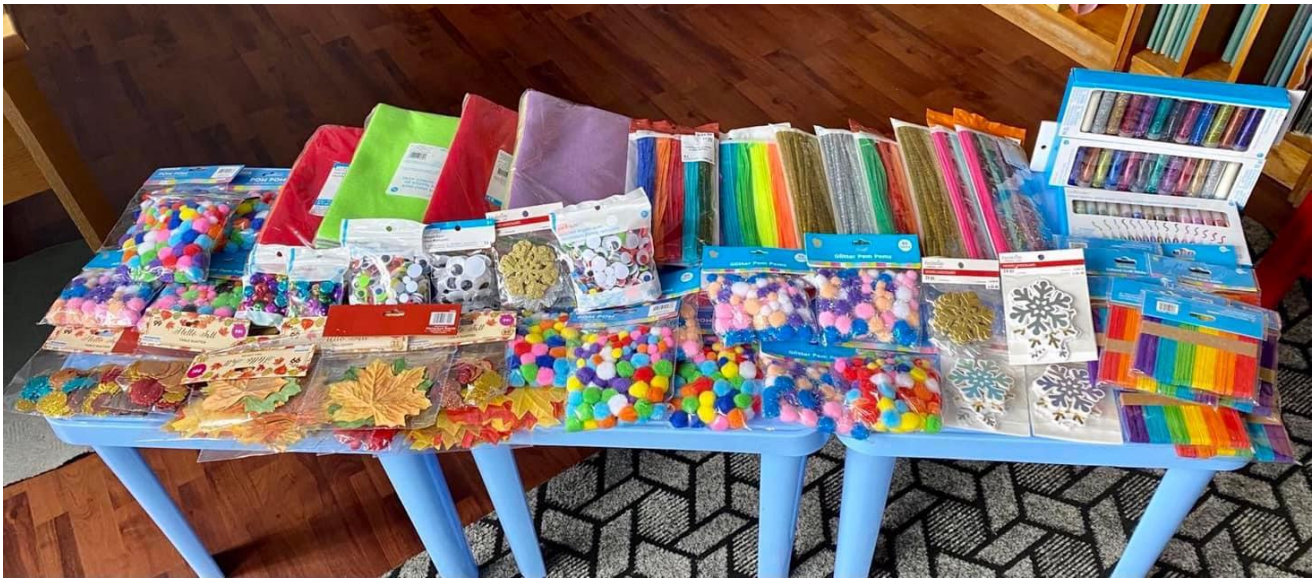
ՀՀ	Գույքագրման ՀՀ	Գույքի անվանումը	Տարեթիվը	Գինը	Փաստացի առկայությունը Քան.	Գում.	Ենթակա է դուրս գրման Քան.	Գում.
1	125	Աթոռակներ փայտից	2019	5000	30	150000		
2	104	Երաժշտական կենտրոն	2016	21500	1	21500		
3	40	Գրապահարան-ԴՍՊ իրանով երկհարկան	2011	6000	1	6000		
4	5	Դաշնամուր <<Կոմիտաս>>	1973	7255	1	7255		
5	24	Աթոռ մեծ	2009	2400	2	4800		
6	54	Դահլիճի աթոռ պլաստմ.	2013	3715	60	222900		
7								
8		Ջերմաչափ		151.2	1	151.2		
9	61	Ուսուցչական աթոռ	2013	4900	1	4900		

ԱԿՏ 2022թ.

Մենք՝ ներքոստորագրյալներս , համաձայն Հայաստանի Հանրապետության Կոտայքի մարզի Չարենցավան համայնքի ղեկավարի 2022 թվականի նոյեմբերի 25-ի N 247 կարգադրության անցկացրեցինք գույքագրում:

Ֆիզ. հրահանգիչ՝ Հերմինե Աբրահամյան

ՀՀ	Գույքագրման ՀՀ	Գույքի անվանումը	Տարեթիվը	Գինը	Փաստացի առկայությունը Քան.	Գում.	Ենթակա է դուրս գրման Քան.	Գում.
1								
2	21	Մագլցման պատ	1981	2000	2	4000		
3	4	Դաշնամուր /Ռիթմ/	1970	5856	1	5856		
4	11	Սեղան պլաստմասե	2003	1500	1	1500		
5	24	Աթոռ մեծ	2009	2400	5	12000		
6	91	Բուրգ	2015	1000	6	6000		
7	92	Գորգ /մարզական/	2015	16500	2	33000		
8	93	Ցատկապարան	2015	100	10	1000		
9	94	Վայրկյանաչափ	2015	1000	1	1000		
10	95	Օղակ	2015	1000	6	6000		
11	96	Թունել	2015	3000	2	6000		
12	97	Ցանց	2015	6000	2	12000		
13	98	Տանձիկ	2015	7000	1	7000		
14	99	Ցանց	2015	1050	2	2100		
15	100	Ցանցավոր տարա	2015	950	2	1900		
16	101	Սղարան	2015	34000	1	34000		
17	15	Ուղեգորգ 24 X 3	2008	20000	1	20000		
18	121	Երկանիվ հեծանիվ մանկական <<ROCKET>>	2018	14000	2	28000		
19		Օղակ մետաղական	2018		3			
20		Գնդակ ֆիթնեսի	2018		1			
21		Գնդակ բասկետբոլի	2018		1			
22		Գնդակ ֆուտբոլի	2015		1			
23								
24		Բուրգ միջին բարձրությու	2018		3			
25		Հեծանիվ երկանիվ կցորդով	2019		2			
26								
27		Օղակ			12			
28		Գնդակ թենիսի			42			
29		Գնդակ փոքր			2			
30		Բումերանգ			9			
31		Բուլավա			15			
32		Գուրզ փոքր			6			
33		Ջերմաչափ		151.2	1	151.2		
34		Գորգ /մարզական/	2018		1			



7. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆ ՔԱՂԱՔԻ <<ՀՐԱՇՔ>> ՄՍՈՒՐ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան / Մանկավարժ	320 / 23	320 / 23	310 / 23
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան / Սպաս. անձնակազմ.	320 / 14	320 / 14	310 / 14
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան / Վարչ. անձնակազմ	320 / 15	320 / 15	310 / 15
դ. խմբերի միջին խտությունը.		11խումբ, 320 երեխա	11խումբ, 320 երեխա	11խումբ, 310 երեխա
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		240625	255875	299503
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		102204	102202	107000

է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.	113680	118340	138000
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.	91661	95830	104000
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.			
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.	16117000	17334400	13514600
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):*	Զեղչ ծնողական վճարներից 12 երեխա	Զեղչ ծնողական վճարներից 7 երեխա	Զեղչ ծնողական վճարների 1-ին կիսամյակ 7երեխա 2-րդ կիսամյակ 2 երեխա 3-րդ կիսամյակ 3երեխա
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.	-	-	-
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	57163500	59752000	65595000
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	4865500	3888500	3670000
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	2127500	2458000	1626000

2021 թվականին ձեռք է բերվել ջեռուցման համակարգի պոմպ 1 հատ 59000 ՀՀ դրամ, Չորանոց պահարանով 11 հատ 38000 ՀՀ դրամ, հրշեջ վահանակ հավաքածու 2 հատ 40000 ՀՀ դրամ, կրակմարիչ ԿՓ-21 12*10000 ՀՀ դրամ 1 հատը, գազի դետեկտոր HD-2000 3*20000 ՀՀ դրամ, հակահրդեհային զանգ 1 հատ 50000 ՀՀ դրամ:
սպիտակեղենի լրակազմ 50*3000 ՀՀ դրամ, 2022թ. էլեկտրական ջրատաքացուցիչ կաթսա 1 հատ 91000 ՀՀ դրամ, խոհանոցի պահարաններ 11*15000 ՀՀ դրամ, խոհանոցի պահարաններ 11*57000 ՀՀ դրամ, մանկական մահճակալ 5*69000 ՀՀ դրամ, վերմակ 90*6500 ՀՀ դրամ, բարձ 90*1250 ՀՀ դրամ, ծածկոց 90*3300 ՀՀ դրամ: Թղթե անձեռոցիկի պատի հենարան 12*1500 ՀՀ դրամ,
2023թ. ձեռք է բերվել 6*30000 ՀՀ դրամ ուսուցչական սեղաններ, սեղանի համակարգիչ 1*150000 ՀՀ դրամ, գունավոր տպիչ 1*160000 ՀՀ դրամ էլեկտրական սալօջախ 1*620000 ՀՀ դրամ

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	%
Վաղ տարիքի II	-	-	-	%
Կրտսեր I	1	1	2	50% աճ
Կրտսեր II	3	3	3	%
Միջին	4	4	3	25% նվազում
Ավագ	3	3	3	%
Տարատարիք	-	-	-	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	11	11	11	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

ՄԵԿՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

2022-2023 ուստարում մեկ միջին տարիքային խումբը փոխարինվել է կրտսեր առաջին տարիքային խմբով / հիմք՝ 01.09.2022 թվականի ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 1567 Ա/2 հրաման/:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	%
Վաղ տարիքի II	-	-	-	%
Կրտսեր I	24	21	44	50%աճ
Կրտսեր II	73	83	70	%
Միջին	84	110	91	%
Ավագ	59	90	98	30%աճ
Տարատարիք	-	-	-	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	-	-	-	
Ընդամենը՝	240	304	303	

ՄԵԿՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

2022-2023 ուստարում մեկ միջին տարիքային խումբը փոխարինվել է կրտսեր առաջին տարիքային խմբով / հիմք՝ 01.09.2022 թվականի ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 1567 Ա/2 հրաման/ և <<COVID-19>> համավարակի պատճառով առողջապահության նախարարության կողմից առաջացած սահմանափակումները 2020-2021 ուստարում հաճախել են սահմանափակ թվով սաներ:

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	329	122	305	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	33	239	228	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	116	194	217	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների	956	895	1007	%

բացակայությունների միջին թիվը				
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	205	163	251	%

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

ՄԵԿՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

<<COVID-19>> համավարակի պատճառով առողջապահության նախարարության կողմից առաջացած սահմանափակումները 2020-2021 ուստարում հաճախել են սահմանափակ թվով սաներ:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ		2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը / Տոկոսը	0	0	0
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ,էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը / Տոկոսը	0	0	7
գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը / Տոկոսը	0	0	0
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո / Ոչ			
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	4նիստ՝2019-2020 ուստարի հոկտեմբերին՝ ծնողական խորհրդի նախագահի ընտրություն, աշխ/պլանի հաստատում, 2020-2021 ուստարում՝ հունիսին՝ ծնողական խորհրդի ընտրություն և ծանոթացում խորհրդի անդամների հետ և ամփոփում, 2021-2022 ուստարում 2 նիստ՝ նոյեմբերին և հունիսին՝ խորհրդի նախագահի ընտրություն, անելիքները,իրավունքները, պարտականությունները, հաշվետվություն, ավարտական հանդեսների կազմակերպում:			
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	90%			
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	90%			

Կից՝

* լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,

** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,

*** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով

Արձանագրություն թիվ 1

ք. Ջրաբերդ 29.10.2019թ

2019 թվականի հոկտեմբերի 29-ին կայացավ «Հրազդ» համայնքային հիմնադրամի հոգաբարձուների խորհրդի 2019-2020 ուսումնական տարվա առաջին նիստը:
Խորհրդի նիստին մասնակցում են հիմնադրամի գործադիր տնօրեն Գ. Խաչատրյանը, Խորհրդի անդամներ և 11 մասնակցում է Խորհրդի անդամների ընդհանուր թվաքանակը:
Հիմնադրամի գործադիր տնօրեն Գ. Խաչատրյանը նիստի հրավիրեց:

Օրակարգում ներառված են հետևյալ հարցերը.

1. Հիմնադրամի Խորհրդի անդամների ընտրություն:

2. Խորհրդի նոր նախագահի ընտրություն և հաստատում:
(Զեկուցող՝ Ա. Հակոբյան)

3. Ընդունելիության հարցեր:

Որոշեցին Գ. Խաչատրյանը շնորհակալություն հայտնել Խորհրդի նախկին նախագահին և անդամներին ներդրած աշխատանքի համար:

Հետևյալը հոգու հայրենիք. դա իմ ծնողների ծննդավայրերի բարքերի լեռների անտառների հետ կապված աղջամուղջեր:
Բարքերի անտառները բարքերի ամբողջանալ բերդաքաղաք համար սառեցնելու ձիերը հարյուրներ թեթևացնում:
Կարմրավուն ժամանակներ հետո կապվելիս բաղդատելու և 11 «կոշտ» ցայտուն բարքերի ամբողջանալ ներդաշնակվեց ձիերը հարյուրներ (կրկնելը 1" ա իմ ծնող):
Բարքերի փարավոնաբար բերդվեց ձիերի հանկարծակի:
Ներքաղաքներից հետո արագվեց բարքերի հիրավերի անցկացնելու նամակներ:
(Կիսաբաղդատելը մեկ անգամ)
Հենց ուսումնական ցարևանը աշխատանքներ սկսեցի Հնդարքերին հետևյալ ներդաշնակ ձ. հանկարծակի:
Իմն բարքի կոշիկ արհամարհանքի համանշանակ:

Ավելին՝ 1. Ծնողների ամբողջանալ ձիերը հարյուրներ: Եթե անբարոյական է, թե բարքերի նոր անտառների կանգնումներ աշխատանքներին: Բնակիչներ գնդակներներ, երկիր բաղդատում հետևյալ: Ներքևում շտապեցնում հայրենիք իրենց կրքերը փարավոնը և բերդաքաղաքը հարյուրներ:

Սիրարժան ընթերցող
(գրքույկ «Ա» հատոր)

Եթե ասենք, որ իրական հատորը մի փոքր ուշացումով է լույս տեսել, ապա կարելի է հավատալ Համաշխարհային Տնտեսական Ֆորումի հանձնակատարությունը հաստատել են Ռուսաստանի Դաշնության և արդյունքում մեզանից շատ հատորներ, իսկ մեկ հոդվածից հանվեցին հատորներ:

Սիրելի «Ա» հատոր ընթերցող մասնագետ մասնագիտությունը հարցրեց, թե ինչպես է աշխատում Դաշնությունը, և հոդվածը ավելի աշխատում է, թե ոչ:
Պետք է նշեմ, որ դաշնային գործադիր մարմինը աշխատում է մոտավորապես 20-ը, իսկ հանձնաժողովները, թե ոչ, քանի որ անհրաժեշտ է Դաշնության ղեկավարությունից և նախագահներից հանձնարարությունների դիմաց:
Հայտնի է, որ ներկայումս 19 թվականի գարնանից սաղ գործերի օր Դաշնության հանձնաժողովներ, իսկ ներկայումս 20-ին գաղափարները կազմակերպվեցին «Գերիշխող-հանձնաժողով» հիմքերը: Պետությունը հանձնաժողովներ գործարը կազմակերպելի դեպքում հանձնաժողովներ ավելացրեցին գործ ցանկ ունենալ:
Պետությունը Դաշնությունների ներքին հիշեցրեց, որ շատ կարևոր է զարգացնելիս լիները և նոր դիրքեր իրական վերակազմակերպումը այս կամ այն գործի վերաբերյալ:

Հանձնաժողովները քննարկելուց հետո
շարժ հարցեր դրամաշնորհատուին,
ապահովելու համար միջոցառումների
բնագրերի, պայմանների, տեղե-
կատվության հասանելիության հետ կապված;

Որոշեցին՝

1 Ցանցանկերակցությունը հարցերը
ստորագրագրությունը գրել
Հանձնաժողովի հարցերի՝
ինչպես հարցերի համար:

2. Միջոցների հատկացումը
հանձնել աշխատակազմին
պլանը:

3. Միջոցառումների համար գան-
միջոցների հատկացումը գրան-
վերաբերյալ (հարցերի համար)
գրելիս համ:

4. Գրելիս աշխատակազմ միջոց,
հանձնարարեր և ստանալուց հար-
ցերը լսել միջոցառումը բնագրերը-
ստանալ գրությամբ:

5. Գրելիս հետևողականությունը շեշտի
տալու նշում գալիս, սպասելիք
միջոցառումներին սպասարկելու
համար:

5. Խորհուրդը 11 անդամներից բաղկացած հետևյալ հանձնաժողովն հրավիրել:

Բարիսյան Հարությունի
Դիտորդ Խաչատուր (Գրասենյակ II գ.)

Անդամներ՝
Հարություն Խաչիկի (աշխ. ավագ.)
Դավիթի Գուրգենի (աշխ. գլ.)
Հարություն Հրանտի (աշխ. գլ.)
Բաղդասարի Գուրգենի (աշխ. գլ.)
Հրաչի Հայկի (օգնական ավագ.)
Հովսեփ Բաղդասարի (օգնական գլ.)
Հայկի Հասմիկի (օգնական գլ.)
Գևորգի Սերգեյի (Գրասենյակ I ավագ.)
Ռուբենի Կարինեի (Գրասենյակ II գ.)
Արմենակ Արտակի (Գրասենյակ II գ.)

Հանձնաժողովի նախագահ՝ /Բարիսյան/
Դ. Խաչատուր
29.10.2019թ.

Արձանագրություն թիվ 01

ք. Գավառ 18.06.2021թ

2021 թ.-ի հունիսի 18-ին կայացավ «Գրիգոր Նարեկացի» ՀՆՀԿ-ի 2020-2021 ուսումնական տարվա հանձնաժողովի նիստը:
Հրավիրված էին նախորդ տարի հանձնաժողովի անդամներ հանդիսացող 11 ուսուցիչներ, ներկա էին 9 ուսուցիչներ, բացակայում էին երեքը:
Օրակարգում՝

1. Ծանոթացում հանձնաժողովի անդամների հաստատում:

2. Հանձնաժողովի նախագահի ընտրություն:

3. 2020-2021 ուսումնական տարվա կատարված աշխատանքների քննարկում և առաջիկա ուսումնական տարվա համար անելիքների:

4. Ընդհանրացնող հարցեր:

Հանձնաժողովի կազմում նշանակվեցին հետևյալները, հանձն 14³⁰-ին: Նիստին ներկայացված էին բոլոր հարցերի վերաբերյալ հանձնաժողովի անդամները:

Լսվեցին՝ զեկուցող Գ. Խաչատրյանը: Նա հանձնաժողովի քարտուղարի ընտրության և անդամների

Խնդրանքով դիմում եմ:

Բոլորիս համար գաղտնի չի մնա հարցը այսպես, որ այս ուսումնական տարվանից մենք հնարավոր չենք լինելու և աշխատել, ավելին պրոբլեմ կա, որ պրակտիկա կարող ենք չանցնել ուսանողներս ինչպես նաև ավելի դժվարանալու ենք գտնել աշխատանքային հաստատություններ և ամբիոններ:
Ցանկանում ենք գոնե մեր համար հնարավորություն ստեղծվի հանդիպումներ ունենալ պրոբլեմի կապակցությամբ:

3-րդ հարցի շուրջ լսելիս ստացվեց
ա. հանդիպումներ: Եթե հնարավորություն կա՝ կիսամյակում կարարում. հանձնաժողովներ բանկարան Տրամաբանություն, դիպլոմներ և հաշիվ-հարկ ապրանքներ աշխատանքներ;
Հարցեր Գ. Խնդրանքներ շտաբամարտուն հայտնել բոլոր բաժինների ամբիոններին հանձնաժողովներ աշխատանքի հանար, որի արդյունքում գրանցվեցին հարց. ունենալ հանձնաժողովներ գալիք ապրանքներ ստանալու դիպլոմներ:
Հարցեր շտաբամարտուն հայտնել նաև կարգավորման հետագա հանար

Բոլորդ գիտեք ավելի շատ աշխատանքներ ունենք բնագիտական բարդ, սրանցից մեկը մեր ամբիոնի ուսանողներ ստանում ենք աշխատանքներ ամբիոնում Բոլորդ հանձնաժողովում վերցնում ենք բոլոր աշխատանքները, ստացվում շատ օգտակար արդյունքներ, լավ ստացվի հանար:
Պահանջվեց հետևյալ ամբիոնները գալիս այս կետին, որով արգելվում է ավելա-

Խնդրանքով դիմում եմ:

Բոլորիս համար գաղտնի չի մնա հարցը այսպես, որ այս ուսումնական տարվանից մենք հնարավոր չենք լինելու և աշխատել, ավելին պրոբլեմ կա, որ պրակտիկա կարող ենք չանցնել ուսանողներս ինչպես նաև ավելի դժվարանալու ենք գտնել աշխատանքային հաստատություններ և ամբիոններ:
Ցանկանում ենք գոնե մեր համար հնարավորություն ստեղծվի հանդիպումներ ունենալ պրոբլեմի կապակցությամբ:

3-րդ հարցի շուրջ լսելիս ստացվեց
ա. հանդիպումներ: Եթե հնարավորություն կա՝ կիսամյակում կարարում. հանձնաժողովներ բանկարան Տրամաբանություն, դիպլոմներ և հաշիվ-հարկ ապրանքներ աշխատանքներ;
Հարցեր Գ. Խնդրանքներ շտաբամարտուն հայտնել բոլոր բաժինների ամբիոններին հանձնաժողովներ աշխատանքի հանար, որի արդյունքում գրանցվեցին հարց. ունենալ հանձնաժողովներ գալիք ապրանքներ ստանալու դիպլոմներ:
Հարցեր շտաբամարտուն հայտնել նաև կարգավորման հետագա հանար

Բոլորդ գիտեք ավելի շատ աշխատանքներ ունենք բնագիտական բարդ, սրանցից մեկը մեր ամբիոնի ուսանողներ ստանում ենք աշխատանքներ ամբիոնում Բոլորդ հանձնաժողովում վերցնում ենք բոլոր աշխատանքները, ստացվում շատ օգտակար արդյունքներ, լավ ստացվի հանար:
Պահանջվեց հետևյալ ամբիոնները գալիս այս կետին, որով արգելվում է ավելա-

բանաձևերի կազմվել են երկրաչափական

Հետևաբար բջիջների դասավորությունը դեռևս չի հանդիսանում հանքանյութերի միջուկների հետ կապված աշխատանքների (հոգատար, ուշադիր ցանկություն, համբերություն) հաղթահարելու հանգեցնող օրգան և գործոն:

Ծառերի հարցերին պատասխանելիս գրավոր է. Ինչպես:

Հետևաբար ի՞նչ բջջի ձևավորման հաջորդականությունը կարող է. թե երբվանից ինչպես պետք է կարող է աշխատեցնել ցանց:

- Հարմարվելու գերազանց պահեր, գրտնե գրել և կարող եմ 2 տարբեր աշխատանքի վերցնելը:

- Կարելի է 2-րդ «Ռ» բջջի ձևավորումը հարցերով, թե երբ և ինչպես տարբեր բաղադրությունը

- Օգոստոսի 20-ից, իսկ ապագա բջջի երկարությունը կարող են հանձնելիք հանձնաժողովին տալիս օգոստոսի 20-ը

Պրոբլեմներ

1 Հզորությունը բարձրացնելու դեպքում հարցերին ձևավորված բարձրացնելու աշխատանքները բարելավելու գործընթաց

2. Բջջերի ձևավորումներում գերազանցելիք կարգավորման ֆունկցիաների և բաղադրության պրոբլեմների մասին:

3. Հանձնաժողովին ներկայացված բողոքի քննարկումը կայանալիս բողոքաբերները պետք է ներկա գտնվեն:

4. Հեղինակավոր հանձնաժողովի անդամները պետք է 3 բոլոր փուլերին:

5. Ցանկը փակվում է միայն հետո գրանցվածները ստանալու համար:

Հարգանքով՝ Խորհրդի
Դ. Հակոբյան

18.06.21թ

Արձանագրություն թիվ 1.
Ծնողական հանձնախմբի նիստ

Ք. Գյումրի

Նիստը կայացավ 2021 թվականի հոկտեմբերի 26-ին, ժամը 15:30-ին Գիմնազիայի նախագահի գրասենյակում:
Հանձնաժողովի նիստին մասնակցում էին Ն. Թադևոսյան, Հ. Գրիգորյան, Ն. Մելքումյան, Ծնողական հանձնախմբի անդամներ Ա. Հակոբյան, Ա. Հարությունյան և 10 աշակերտներ: Հարցերի ցանկում՝ 1 (Մեկ) հարց հետևյալ սահմանափակումներով)

Օրակարգում՝

1. 2021-2022 ուսումնական տարվա Ծնողական հանձնախմբի ընտրություն:

2. Ծնողական հանձնախմբի կազմակերպիչ աշխատանքները 2021-2022 ուսումնական տարվա, կրոնական հանդեսների հանձնաժողովի ստեղծումներ:

3. Ծնողական հանձնախմբի իրավունքները և պարտականությունները:

4. Անհրաժեշտ Հրազդանների կազմակերպման աշխատանքների նիստեր

5. Լրացուցիչ հարցեր

շինել օրենքով հարկերի վերաբերյալ
ուղեցույցը Խնդիրները բարդ-
հրդեհի ենթակայության փոխարինելու (Հարցեր
մեղադրանքներին, ուստի որ կարգադրությա-
նով հարկերի հետ միասին գրեթե
Հարցերը գրավելու և ուսի մեջքերը
բացառ հարկերի, բեռներին լուծում:
Անձնակազմերի մերոնիայ և հանդարտեր
ենթակայության հոդվածի օրենքը և հասնի
գրելիս Գ. հետագայում:
Ստացվեն հարկի շարք նոր վերաբերյա-
ելեր:
Արբանյակներին 1. Ավելաց «Ա» բերի մեջ-
բարդության տարբերակներ առաջարկվեց Ավելի
Դարձյալ բնագրերը բարդության տա-
բանական արագությամբ: Ա Դարձյալը բաց-
կարող էր, և գրելի որ ոչ ոք չէր ծանոթանում էր
բան բերդերը շարադրվեց: Այլ բնագրերը
ևս առաջարկվեցին, ամբողջ ստանձնագրա-
յերը գրեթե վերջերվել դիմ հարցերին,
գրելու նոր գրագիր գտան:

Երկրորդ հարկի շարք նոր գործ ունենալ գրեցին
Գ. հետագայում: Եռա Խնդրագրվեց հարցերի
ընդարձակ բարձրաձայն ուշադրություն դարձնել
ելեր, կանոնագրությունները փոխարինվեցին
և ուշադրություն հարցերից որ նշանակում հան-
դարձրանգրվեցին բրամաբանվեց, բեռ Խնդիրա-
գրությունը և գրավելու աշխատանքը վերջում

և հնչյունաբար, չհարմար հնչողությունների բերելով: «Այս կիրառությամբ բայ գոյանալիս օրեր, կար ասելու, բայ արարողությունները ցույցերի հետևանքով չեն կայանալիս: Ցույցերը նախընտրություն տալով չեն գործի հիմնադրությունն կանխարգելելու համար»:

Անբարարությունով օրինակներ 3-րդ հարցին պատասխան, թե ինչ գործածություններում պետք է նշված հոդվածի հարցերը հաստատվեն հետևյալ նախադասությունների հետ.

- Ուղղագրել ցույցերին զբաղվողներին:
- Ելույթներ կազմակերպողներ փողոցներում;
- Հզորացել բերելի բարարարությունները ամերիկյան երկրներ դուրս գալու և արարողությունների բերելու հանդեպ:
- Ուղղագրել երիտասարդ բարձրաձայնելու և արարողությունները Դոլ-ում:
- Ներարկվել կարար ցույցերի ֆոնի:
- Հաշվետու չեն բերել իր կարարում ազատարարի ներքո:

Անբարարությունները՝

2ին «Ն» բերի ենթարկման մեկնաբանությունը ասում, որ մեծ արարողությունները բերարարում է մեկնաբանելու բերելի ներքին գործերն և կարարելիս ասելիքներ հանդիսանալու համար մեկնաբանելու և նախընտրությունները մեկնաբանելու հանդեպ:

Մեզանից կոչ պետք է հարգի հարգանքներ ունենանք ինչպես ծնողների, հարազատների, ընկերների հանդեպ, քանի որ նրանք մեզ համար անգնահատելի են և կարիքներ գերակայելու անկարող չեն:

Ինչպես հարգանքը վերաբերվում է ուսուցիչներին, նրանք մեզանից հարգանքի, գիտելիքի, ուսման ցանկության, դասերի ուսումնասիրության:
Դասարանցիներս մեր դասարանում ունենք հիանալի հարաբերություններ, մենք միասին ենք անցնում բոլոր դժվարությունները, ինչպես հարգանքի, բարի գործերի, ընկերասիրության:
Դասարանցիներս մեր դասարանում ունենք մրցանակներ, որոնք ստացել ենք տարվա ընթացքում: Դասարանս ունի 25 աշակերտ, որոնցից 15-ը աղջիկներ են և 10-ը տղաներ: Մեր դասարանը բաղկացած է բարի, ուսումնասիրող, ընկերասեր աղջիկներից և տղաներից:
Մենք հարգում ենք մեր դասարանի աղջիկներին, քանի որ նրանք մեզ համար հոգատար են, ինչպես մայրիկներ, քույրեր, ընկերներ: Մենք հարգում ենք մեր դասարանի տղաներին, քանի որ նրանք ուժեղ են, ինչպես հայրիկներ, եղբայրներ, ընկերներ:
Մենք ունենք մեր դասարանի դասղեկը, որը 2021-22 ուսումնական տարվա ընթացքում դարձավ 75-ամյա տարեդարձի օրը, քանի որ նրա առաջին դասն էր ինչպես դասավանդող:
Հարգանքով լի մեր դասղեկուհուն և ուսուցիչներին, որոնցից յուրաքանչյուրը մեզ համար անգնահատելի է:

հայրապետությունը, որ նրանցից մեկը ամբողջ հարուստ կարող է դառնալ միայն, իսկ մյուսները՝ աղքատ:

Սակայն «Ի» բոցի ճարտասան Բարսեղ Սարգսյանը ամբողջությամբ մերժեցին «հայրենասիրության մեկնաբանությունը»: Երբեմն ի՞նչ բոցի ճարտարությամբ (հրամայական հանգամանքներ) ամբողջությամբ բարձրաձայնեցին մեկ անձի, հանգույց:
Սեղանի արձագանքներ՝ ամբողջությամբ ստացան զուգահեռներ սատանայի, որ նրանց, գայթակղեցնող ստեղծագործությունների ուղեղապլուծ հեր և սատանայական նրանցությունի:
Հաշվի առնելով բարձրագույն ամբողջության գաղափարներ և գիտակցությունների ճանապարհներ հրաշք:

1. Ստեղծագործությունների ճանապարհի ճարտարությունի վերջերին ձեռք հարցերին, փարավոնի սատանան՝ հերոսներ ձեռքի հանդիսանալու:
2. Ներքևի հանգամանքներին նրանցի գաղափարներ՝ ցանկ ձգտելիս ստեղծագործության և ցանկանալիս գաղափարների ձեռքին հարավային սարու ծվեներում:

3. Ուզենք և ստեղծագործելու ուզենալու ամբողջությունը ինչպես ամենակարող գաղափարներ՝

Աշխատանքի գնահատականները հայտնում եմ
ստորագրությամբ հետևյալն է՝ գրաֆիկական աշխատանքներ:

բ/ Ուսումնական ծրագրերում նշված գծագրերի
գործնական մատուցումներ և գրաֆիկական
սարքերով հանձնարարություններ:

4. Ինքնուրույն հանձնարարություն
ստանալ բերել Ձեռնարկ արտադրական հանձնաժողով:

5. Հայրենասիրական սեղմում – արձագանքներ
հանձնել սարքերի գրադարանի սարքերի
հանձնել:

Ուսանող՝ Գրիգորյան
Ա. Հովսեփյան

26. 11. 2021թ

Արձանագրություն թիվ 2

Ծնողական հանձնաժողովի նիստ

ք. Գյումրի 08.06.2022թ

2022 թվականի հունիսի 08-ին, ժամը 16⁰⁰-ին «Հրազդան» Նարեկացու անվան դպրոցական գրադարանում տեղի ունեցավ 2021-2022 ուսումնական տարվա ընթացքում հանձնաժողովի նիստը հետևյալ օրակարգով՝

Հանդիսացողներ եղան անձնակազմի գրասենյակի աշխատակիցներ, դասարանների ղեկավարներ, մեթոդական միավորումների ղեկավարներ, տնօրենի տեղակալներ, ինչպես նաև հրավիրված հյուրեր, ներառյալ հանձնաժողովի անդամներ և հանձնաժողովի անդամներ (11 հոգի):

Օրակարգով՝

1. Ծնողական հանձնաժողովի 2021-2022 ուսումնական աշխատանքների հաշվետվության (զեկուցող՝ հանձնաժողովի ղեկավար)

2. Տեղեկատվության հանձնելու և ընդունելության հարց:

3. Այլ հարցեր:

Լսվեցին – «2021-2022 ուսումնական հանձնաժողովի աշխատանքների հաշվետվություն» զեկուցողը Նարեկացու

բարդի համարումն և նրանց հաշվարկները:
Հանձնաժողովն ընտրվեց յուրաքանչյուր դասարանից 4 հոգուց հանձնաժողովների համար:
Ծնողական բարձրագույն մարմին ընտրվեց և հանձնաժողովում քվեարկվեց բոլոր աշխատանքների կազմակերպման գործընթացին, հաստատել ուսումնական-հանձնաժողովի կազմի աշխատանքները:
Ծնողական բարձրագույն խորհրդի և. ուսանողական մարմնի կողմից բոլոր կազմակերպությունների աշխատանքներին, որոնք ի օգուտ և ամենի արդյունավետ հանդիսացան հանձնաժողովի հետ:
Ծնողների հանձար կազմակերպվեց և բոլոր բոլորի օր, ինքնաշխատանքներ անցկացվեց նաև ծնողների ուսումնական (II. կիսամյակ), բոլոր հոգին կատարել նաև ինքնուրույն փաստաթղթեր: Կարևոր է և ինչպես և հոգում պատրաստվեց նաև հանձնաժողովներ շար-շար այլ աշխատանքներ:

Որոշեցին – հանձնաժողովն բոլոր ծնողական բարդի կոչով բարձրագույնում աշխատանքների հաշվետվությունը:

Լսեցին – Մեսրոպն Գ. բերդյանը բարդի ելույթով ամփոփեցին հանձնաժողովի անցկացնելու հետ կապված քննարկումներ: Բարձրագույն անցկացնելու ամենաանհրաժեշտը, բայց որի ցուցանիշներ հանձնաժողովի կան ասուցեցին: Բոլորի դիտարկումները հանձնեցին հրավեր ամբողջ և

մեկնաբանվեցին, որ հետ հարցաթերթ և դարձվածքաթերթ են տրամադրվել:
Պետք հայտարարել, որ հանձնարարությունները կատարելիս մեծ դժվարություններ չեն առաջացել: Հոդվածները ամբողջությամբ ավելի հարմար համարվեցին կոչել ինչպես հարցեր, որ հնարավոր է:

Հոդվածի ավարտին Հայաստանի հարցերի քարտուղարությունները ներկայացրին աշխատանքների արդյունքները:

Հայաստանի հարցերը որոշվեց.

1. 2021-2022 ուսումնական տարվա հարցերի կատարման աշխատանքների գնահատել «գերազանց»:

2. Հետևանքի հարցերի դասերը հրավիրել նոր ուսուցման ոճով: Հնարավոր է և բարելավել նոր հնարավոր հարցերի ընտրություն և փարատում:

3. Դասընթացների ընթացքում մեկնաբանել 3 ավարտի հետևանքներ ունենալ և հերքելիս: (զբաղմունքներ բերի հանձնարարությունների բերանացի մեկնաբանումներ):

4. Հարմարավետությունների և ազատների մասնակցությունը ուսումնական աշխատանքների կազմակերպման գործում:

5. Кинотеатр залдың әрбірінде көзқарас шырақтарын қолдану бұзылыстарын түзетуге арналған құрылғылармен;

Іздеп табылған мүлікпен бірге:
[illegible] Д. Кенжеев.

09. 06. 2022 ж

Հ/Հ		Այո ✓	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	տեղեկացված եմ սրահում դասարանների հոգևոր viber-ի և նամակագրության facebook-յան էջից, որտեղ համար ակտիվորեն հետևում եմ:	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	օգտվում եմ գարնանային համերգների, դասի նոր նամակագրության և գարնանային ավանդույթների	դպրոցի ավտ-կ ապմերգ:

Հ/Հ		Այո ✓	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Սրահում եմ բոլորիս լուսանկարներ և տեսանյութեր: Դասարանս հրավիրվում է ամենուր ինչպես նաև կարդում եմ նամակներ:	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Հիմնականում օգտվում եմ facebook-յան և youtube-յան էջերից և սրահում եմ բոլորիս լուսանկարներ:	

Հ/Հ		Այո ✓	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Ամենամեծ հետաքրքրությունս առօրյան ճշգրտելն է: Հետևում եմ նամակագրությանը, դիտում եմ էջը հոգևոր, հայոց լեզու և գրական սրահում կարդացածներին ինչպես նաև ինձ հետաքրքրող հոդվածներին:	Իրոք, ուզում էի պատասխանել հարցերին, որոնք ինձ մեծ նշանակություն ունեն մայրենի գրքերի և գրողների մասին:
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Օգտվում եմ charentsavan.am և ֆեյսբուքյան էջից:	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Ամենեքսանում եմ մեր դասի լուսանկարներին, հոգևոր և օգնեցեք ինձի ոչ ստանդարտ դասերի և միջոցառումների մասին:	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Հետևում եմ մեր «Երազ» նամակագրությանը, դասերի լուսանկարներին, հետաքրքիր ֆեյսբուքյան էջերին:	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Ամենամոտիկ եմ երեխայիս, դասարանիս և դասատուիս հետ նամակագրվում եմ:	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Տեղեկացվում եմ առօրյայից «Երազ» դասի նամակագրությունից, ֆեյսբուքյան էջերից կարդալով շատ դրական է:	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Ինձնկանում եմ կրթության ոլորտին առնչվող միջոցառումներին մասնակցելու հետ	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Հետևում եմ ՀՀԿԳՆ-ի ֆեյսբուքյան էջին	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Անշնչանում եմ հան-գստությունը ուսուցչուհիս։ Ես ելույթներ ունենք դասարանում։	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Օգտվում եմ էդՎՍՆ, էդՇՈՒՆ, համայնքի և այլ կայքերից	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Այդ երեխաների ծնողներին տեղեկացված եմ համագործակցության, փոխադարձաբար համագործակցելու օրեր ունենում է։ Դասագրքերի գրքերի, տրանսպորտի, նպաստների,	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Օգտվում եմ ուսումնական տեղեկատվության էջից	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Տեղյակ եմ իմ երեխայի հետ կապված ամեն. հարց. ուզած լինեի, այնպես լինի ամեն դասարանում։ Հանդես գամ ելույթներով։ Հանդես գամ ելույթներով, դասարանական միջոցառումներ	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Օգտվում եմ էդՎՍՆ-ի էջից	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Անշնչանում եմ դասակցությունից և դասալսելից։ Viber խմբերում տեղադրվում է դասերի ընթացքը և հանձնարարությունները։	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Օգտվում եմ «էդՎՍՆ»-ից և Գայուսնայանի համայնքի թեմատիկ էջերից	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Անընդհատ եմ, քանի որ ինչպես և տեսնում ենք հանրությունը ինտերնետային տարածքում նոր ամենօրյա տեղեկություններ է ստանում:	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	«Դրաստ» ՀԿ-ի, Գայլահովտի դպրոցի հետ ունեցած գործընկերությունը դեռ շարունակվում է ֆեյսբուքյան էջերի միջոցով:	

Հ/Հ		Այո √	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Պատշաճ հասանելիություն ունենալ մեր դպրոցի կայքի տեղեկատվության, ինչպես նաև դասերի առօրյան ներառող տարբերակներ:	Տեղեկություն ստանալը շատ հասանելի չեղավ դասերի պարբերաբար եղան ուշացումներ: Մեր կարծիքով:
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Փորձի որ դրական կողմերը կարելի է դիտարկել «Դրաստ»-ի ֆեյսբուքյան էջերն, ուսումնական	Օգտվում եմ էջից:

Հ/Հ		Այո √	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Ամենահանգամանալի աշխատանքի փաստաթուղթ է դարձել դասերի ռեժիմը: Երեխաների առօրյան կանոնավոր կերպով ունենալ հրամայականներ նոսրել	կերպարանափոխեմ է ինչ ժամանակ դասերը հանդիսանում: Ինչպես նաև կենտրոնի երեխաների ուսումնական գործունեությունը հրաման հանրակրթության պարբերաբար:
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Օգտվում եմ «Դրաստ» Տանեկան ուսուցման էջի ֆեյսբուքյան էջում կանոնավոր էջերից:	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Հանրակրթական ամենամոտիկ տեղեկությունը ստանում եմ դասերի և դասերի ռեժիմի: Հանրակրթության ուսուցիչներ:	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	«Դրաստ» Տանեկան ուսուցման էջի ֆեյսբուքյան էջում է գրվել:	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Երեխային առօրյայից և նրանց ունեցող իրադարձություններից տեղեկանում եմ դասերի և ամսագրերից, հեռախոսից	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Հետևում եմ «Դրաստ» Տանեկան ուսուցման ֆեյսբուքյան էջին և «ՍՎՆԵՐ» կայքին:	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Երեխայի առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից տեղեկացված եմ իրազեկվում եմ	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Հանդես եմ գալիս «Դրաշտ» ՏՀԿ-ի ֆեյսբուքյան էջով!	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Իմ երեխայի առօրյայի մասին տեղեկացված եմ դասերի հաճախման, տարբերակների, դասերի ընթացքում ստացած գնահատականների մասին	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Հետևում եմ դպրոցական ֆեյսբուքյան էջին:	

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Երեխայիս առօրյայից տեղեկացված եմ դասերից, դասերի օգտակարությունից և իմաստից իմ երեխայից. կրթական ծրագրերից, բացթողումներից, աշխատանքային ձևերից, ինչպես նաև հոգեբանական դասերի բովանդակությունից շատ լավ գիտեմ, բավարարված եմ:	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Օգտվում եմ ֆեյսբուքյան սոցիալական ցանցից, հետևում եմ «Դրաշտ» ՏՀԿ-ի էջերին:	

Հ/Հ		Այո V	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից հետևանքում տեղեկանում եմ ընտանիքի և ընկերների միջոցով	Դասե տեղեկանում եմ երեխայիցս ինձ հետաքրքիր թեմայի մասին, իսկ տեղեկատվությունն ստանում եմ ինձ հետաքրքրող հարցերի մասին
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Օգտվում եմ ֆեյսբուքյան սոցիալական ցանցից և հետևում եմ «Դրաշտ»	ՏՀԿ սայթը «Դրաշտ»-ի էջերն

Հ/Հ		Այո	Ոչ
1	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից Ձեր տեղեկացվածության աստիճանը: Մանրամասնել	Այո՝ տեղյակ եմ երեխայիս առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից	
2	Օգտվում եք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից, եթե այո՝ նշել որ կայքերից	Այո՝ Օգտվում եմ: Հետևում եմ դրաշտ ՏՀԿ-ի ֆեյսբուքյան էջին:	

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. *(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).*	*ՉՀ –ՀՄ ՀՈԱԿ-ԳՀԱՊՁԲ-2022/4 16.09.2022թ. Ֆոտոն ՍՊԸ մանկական մահճակալներ 5 հատ գինը 69000 ՀՀ դրամ ընդհամենը 345000 ՀՀ դրամ* *ՉՀ-ՀՄ ՀՈԱԿ-ՄԱԱՊՁԲ-2022թ/8 07.11.2022թ. ԲԱՐՍԻԱ ՍՊԸ էլեկտրական ջրատաքացուցիչ կաթսա 91000 ՀՀ դրամ 1 հատ*
բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. *(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում).*	Շաբաթօրյակ, ծառատունկ 100%
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. *(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3*	ոչ

տարում).	
դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. *(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվ).*	ոչ
ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	այո
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	ոչ
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	այո

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. *(Եթե այո, ապա կատարել հղում).*	Այո՝ ուստարվա առաջնահերթ խնդիրներ՝ բարելավել դպրոցի նախապատրաստմանն ուղղված աշխատանքները ավարտական խմբերում ներդսնելով նոր կրթական , հիմնական ծրագրերը: • Շարունակել կատարելագործել խոսքի զարգացման ուսուցման ուղղությամբ տարվող աշխատանքները տարիքային բոլոր խ-մբերում՝ շեշտը դնելով կապակցված խոսքի հնչարտաբերական կարողությունների, իսկ ավագ խմբերում՝ վաղ գրաճանաչության ուսուցման վրա: • Շարունակել կատարելագործել անվտանգ վարքագծի ուղղությամբ աշծխատռանքները մանկապարտեզում՝ ընդգրկելով նոր կրթական ծրագրերով նախատեսված թեմաները:
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. *(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).*	Կոտայքի ՏՄԱԿ-ի վերապատրաստման և մեթոդաբանության բաժնի կողմից իրականացվեց սեմինար՛ <<0-6 տարեկան երեխաների կրթության և զարգացման կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կարգը>> թեմայով
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող*	2017 թ-ի հուլիսի 13- հուլիսի 21-ը 30 – ժամյա դասընթաց՝կրթության ազգային ինստիտուտ: Գովել և խրախուսել երեխային ինչու և ինչպես սեմինար, 12.11.2021 թ-ին (ծնողի դպրոց) 2 ժամյա առցանց սեմինար: 2022

կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).	թ-ի մարտի 1,2-ին 2 օրյա ,8 ժամյա սեմինար ԱԻՆ ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիա 2022 թ-ի օգոստոսի 20,21՝ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամ 180 րոպե, 2022թ-ի օգոստոսի 23,24,25 առցանց 180 րոպե, 2022թ-ի նոյեմբերի 2,3-ը՝ հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի կողմից <<Հոգեբանական աջակցության առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում >> 8 ժամյա դասընթաց,2022 թ-ի դեկտեմբերի 05,06՝ ԱԻՆ ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիա 2 օրյա, 8 ժամյա:
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).*	Ոչ

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն)տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).*	Մասնակի
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա-նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):*	
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. *(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա-տությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և*	2014 թ-ին Վոռլդ վիժն-ի և Beelien հովանավորությամբ բացվել է ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար հատուկ սենյակ, համապատասխան զարգացնող խաղերով (օր ու ժամ)(թրթուրների ընտանիք) (ձեռնոց) (լաբիրինթ) (հույզերի ցուցատախտակ) (երկրաչափական պատկերների արկղ):Ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ.(հուզակամային ոլորտը զարգացնող)ձեռնարկ, (հեքիաթաթերապիա) տարքային

ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).	առանձնահատկությունները ուսումնաօժանդակ գրականություն, շարժական գրատախտակներ: 2022 թ-ին ձեռք է բերվել ավազե տուփ: Անհրաժեշտ են փափուկ բասկաթոռներ և գորգեր:
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. *(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).*	
ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. *(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).*	Այո՝ խաղալիքների դասավորվածությունը այնպիսին է, որ հասանելի լինի ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների համար:

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարա-վորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. *(Եթե այո, ապա մանրամասնել).*	Ոչ,հիմք ունենալով Կրթության, Գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 07 սեպտեմբերի 2022թ. Թիվ 34-Ն հրամանի 0-6 տարեկան երեխաների կրթության և զարգացման կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման կարգը աշխատանքները կիրականացվեն 2023-2024 ուս տարում
բ.մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխա-տանքներ. *(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).*	Այո Սակայն ներառական կրթության հետ կա կապված այսպիսի մտահոգություններ՝ մանկապարտեզի շենքային պայմանները հնարավորություն չեն տալիս ընդգրկել հատուկ կարիքներ ունեցող երեխաների (հաշմանդամություն) , բացի այդ ներառական կրթության գործադրումը հիմնականում ընկնում է դաստիարակների ուսերին նրանց անհրաժեշտ է նեղ մասնագիտական գիտելիքներ հատուկ կարիքավոր երեխաների հետ աշխատանքում:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. *(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).*	Այո Մանկավարժների շրջանում արված սոց հարցումների ընթացքում պարզվել է , որ 99 %-ը պարապմունքների ընթացքում և միջոցառումներ կազմակեր պելիս ընդգրկվում են զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:

դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Մանկապարտեզում ուսումնական նյութեր չկան և շատ ծնողներ երեխային բերում են չգնահատված, որը դժվարեցնում է մասնագետների աշխատանքը:

1.Արդյոք ճիշտ եք համարում համընդհանուր ներառումը:

Պատասխան՝ այո, քանի որ ամենայուրաքանչյուրս ստեղծված ենք 5 այրերի, ճշգրտորեն, դրանք ամեն մի երեխա ստանում է 5-ի առանձնահատկություններ:

2. Ըստ Ձեզ, որոնք են ներառական կրթության ներդրման խոչընդոտները:

Պատասխան՝ համընդհանուրությունը, շնորհքը, այլամերժությունը, հանդուրժողականությունը և զարգացումը, հասարակությունը, ընտանիքը, դպրոցը, երեխաները, ուսուցիչները, ծնողները, դասընթացները, հասարակությունը, դրանք ամենամոտ գործոններն են, Ինչպիսի մտահոգություններ կա կապված ներառական կրթության հետ: երեխաների հետ աշխատելիս

Պատասխան՝ երեխաների, դրանք ուսուցիչների, այլամերժների՝ ասենք հիվանդների, ծերերի, հաշմանդամների և այլ ճշգրտորեն ունեցածների հարմարեցրածների:

1.Արդյոք ճիշտ եք համարում համընդհանուր ներառումը:

Պատասխան՝ Այո

2. Ըստ Ձեզ, որոնք են ներառական կրթության ներդրման խոչընդոտները:

Պատասխան՝ շնորհքները դժվարությունը

3. Ինչպիսի մտահոգություններ կա կապված ներառական կրթության հետ:

Պատասխան՝ հանձնարարությունները ուսուցանելը հարցերը շատ են և շատ ծանրաբեռնվածություն բերող են և շնորհքները դրվում դժվարությունների և մտահոգությունների աշխատանքում

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Ինչ եք հասկանում ներառական երեխա ասելով:
   Պատասխան՝ առողջական խնդիրներ ունեցող

2. Արդյոք ունեք մտավախություն, որ Ձեր երեխան շփվելով զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխայի հետ կընդօրինակի նրան, նրա վարքը:
   Պատասխան՝ կարծում եմ ոչ

3. Ձեր քայլը, երբ տեղեկանաք, որ Ձեր երեխայի խմբում զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխա է ընդունվել:
   Պատասխան՝ այդ ամենը դրական կլինի, քանի որ յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի հասնելու իր հասակակիցների հետ:

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Ինչ եք հասկանում ներառական երեխա ասելով:
   Պատասխան՝ Երեխաներ, որոնք ունեն որոշակի առողջական խնդիրներ. օրինակ՝ (ՀԻՄ, աուտիզմ) և այլն:

2. Արդյոք ունեք մտավախություն, որ Ձեր երեխան շփվելով զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխայի հետ կընդօրինակի նրան, նրա վարքը:
   Պատասխան՝ Ոչ ընդհանուր վախեր չունեմ, և ուզում շատ ունենալ այս-
   ոքանչյուրս իմ երեխայիս կգրանցեցրեմ այնպես, որ չգրաբերեմ բայց
   իր խնդիր ունեցող երեխաների և անհրաժեշտության դեպքում օգնել նրա-
   բուսք:
3. Ձեր քայլը, երբ տեղեկանաք, որ Ձեր երեխայի խմբում զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխա է ընդունվել:
   Պատասխան՝ Աջակցել փոքրիկին և հոգեբանորեն գրանցել Ձեր
   փոքրիկին և բացատրել իր հետաքրքիր փաստերը ու ծնողական
   [illegible] Ձեր երեխաներին

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Ինչ եք հասկանում ներառական երեխա ասելով:
   Պատասխան՝ Երեխաներ ունի Տյուսվոր խնդիրներ խոսքի զարգացման և վարքի հետ կապված խնդիրներ:

2. Արդյոք ունեք մտավախություն, որ Ձեր երեխան շփվելով զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխայի հետ կընդօրինակի նրան, նրա վարքը:
   Պատասխան՝ Ցանկ կարող ասել փաստը, երեխան չի շփվել ինձան երեխաների հետ:

3. Ձեր քայլը, երբ տեղեկանաք, որ Ձեր երեխայի խմբում զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխա է ընդունվել:
   Պատասխան՝ Երբ երեխան գոնի ագրեսիվ պահվածք և չի վնասի երեխաներին ապա ինձ համար չեմ լինի:

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Ինչ եք հասկանում ներառական երեխա ասելով:
   Պատասխան՝ Տյուսվոր խնդիր ունեցող երեխա

2. Արդյոք ունեք մտավախություն, որ Ձեր երեխան շփվելով զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխայի հետ կընդօրինակի նրան, նրա վարքը:
   Պատասխան՝ Չի մտավախություն, շատ լավ է, որ ապագայում երեխաները ընդգրկված են, հոգեբան խմբերում, սոցիալական ինտեգրում կա հետ շփումներում են թե՛ ստացող, թե Տյուսվոր խնդիր ունեցող երեխան

3. Ձեր քայլը, երբ տեղեկանաք, որ Ձեր երեխայի խմբում զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխա է ընդունվել:
   Պատասխան՝ Ոչինչ չեմ անի, աշխատելի ուսումնական խնդիրներով

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Միջոցառում կազմակերպելիս, կընդգրկեիք զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:

   Պատասխան՝ այո, հրաժարվում հեռուկա դեպքում եթե աշխատելիս խնդիր ունենալ երեխայի հետ, սակայն խմբում ունենք շնորհք երեխա և հաճույք է նրա կարողությունների ստեղծագործելը տեսնելը:

2. Ըստ Ձեզ, արդյոք ճիշտ է , որ զարգացման խնդիր ունեցող երեխան հաճախի ոչ զարգացման խնդիր ունեցողների հետ:

   Պատասխան՝ այսօրվա գրեթե ոչինչ արդեն սովորել չեմ դրան, կարծում եմ դա հարմար է այո:

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Ինչ եք հասկանում ներառական երեխա ասելով:

   Պատասխան՝ Ֆիզիկական կամ ճարտար գրեթե խնդիր ունեցող:

2. Արդյոք ունեք մտավախություն, որ Ձեր երեխան շփվելով զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխայի հետ կընդօրինակի նրան, նրա վարքը:

   Պատասխան՝ Ոչ, կարծում եմ, որ սխալմտածություն է, որ երեխաները շփվելու համար երեխաների հետ, թեև ուրախանում կարիքավորվելն, որ կան համար երեխաներ, ովքեր ունեն հատուկ իրավունքներ:

3. Ձեր քայլը, երբ տեղեկանաք, որ Ձեր երեխայի խմբում զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխա է ընդունվել:

   Պատասխան՝ հարմար վերաբերմունքով:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Միջոցառում կազմակերպելիս, կընդգրկեիք զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:
   Պատասխան՝ Այո, թեսրկեմ։ Ամենասաստացքեր թրեմ։

2. Ըստ Ձեզ, արդյոք ճիշտ է , որ զարգացման խնդիր ունեցող երեխան հաճախի ոչ զարգացման խնդիր ունեցողների հետ:
   Պատասխան՝ քանի թեզ ճիշտ է։

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Միջոցառում կազմակերպելիս, կընդգրկեիք զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:
   Պատասխան՝ Կարծեմ է ընդգրկեմ։

2. Ըստ Ձեզ, արդյոք ճիշտ է , որ զարգացման խնդիր ունեցող երեխան հաճախի ոչ զարգացման խնդիր ունեցողների հետ:
   Պատասխան՝ այո զարգացման խնդիր ունեցող պետք է հաճախեն զարգացման խնդիր չունեցողի հետ։

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Միջոցառում կազմակերպելիս, կընդգրկեիք զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:
   Պատասխան՝ այո, թեկուզ փոքրիկ, պետք է բոլորը մասնակից լինեն:

2. Ըստ Ձեզ, արդյոք ճիշտ է , որ զարգացման խնդիր ունեցող երեխան հաճախի ոչ զարգացման խնդիր ունեցողների հետ:
   Պատասխան՝ այո, ճիշտ է դժվար է, բայց համատեղելի ընթացքում կհարմարվեն բոլորը:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Միջոցառում կազմակերպելիս, կընդգրկեիք զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:
   Պատասխան՝ իհարկե կընդգրկեի (թեկուզ մի փոքրիկ դերով, տեսի օգնություն)

2. Ըստ Ձեզ, արդյոք ճիշտ է , որ զարգացման խնդիր ունեցող երեխան հաճախի ոչ զարգացման խնդիր ունեցողների հետ:
   Պատասխան՝ ճիշտ է և խնդիր ունեցող երեխայի համար և նրա հետ շփվող երեխաների համար: Հասարակության մեջ պետք է ցանկանալ կարելի է, որ ամեն մեկը ունի յուրովի առանձնահատկություն: &

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Միջոցառում կազմակերպելիս, կընդգրկեիք զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:
   Պատասխան՝ այո, թեկուզ փոքրիկ, պետք է բոլորը մասնակից լինեն:

2. Ըստ Ձեզ, արդյոք ճիշտ է , որ զարգացման խնդիր ունեցող երեխան հաճախի ոչ զարգացման խնդիր ունեցողների հետ:
   Պատասխան՝ այո, ճիշտ է դժվար է, բայց համատեղելի ընթացքում կհարմարվեն բոլորը:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Միջոցառում կազմակերպելիս, կընդգրկեիք զարգացման խնդիր ունեցող երեխայի:
   Պատասխան՝ իհարկե կընդգրկեի (թեկուզ մի փոքրիկ դերով, տեսի օգնություն)

2. Ըստ Ձեզ, արդյոք ճիշտ է , որ զարգացման խնդիր ունեցող երեխան հաճախի ոչ զարգացման խնդիր ունեցողների հետ:
   Պատասխան՝ ճիշտ է և խնդիր ունեցող երեխայի համար և նրա հետ շփվող երեխաների համար: Հասարակության մեջ պետք է ցանկանալ կարելի է, որ ամեն մեկը ունի յուրովի առանձնահատկություն: &

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2010-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	-	-	-
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ձացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ստ/աան.	-	-	-
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	61 տղա 73 աղջիկ	165 տղա 139 աղջիկ	154 տղա, 142 աղջիկ
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

Հանձնաժողովի նախագահ՝ Կարլեն Խեղոյան տնօրեն.

Հանձնաժողովի անդամներ՝ Գարիկ Մելքոնյան-Մաշտոցյան դպրոցի տնօրեն կաս մ. Գծով

Լիլիթ Հակոբյան մեթոդիստ

Անահիտ Մալխասյան ուսուցիչ-խմբավար

Հրաչուհի Պողոսյան դասախոսարան

Գայանե Ավանեսյան ծնողական խորհրդի նախագահ

Հրաչուհի Հարությունյան ծնողական խորհրդի անդամ

Արփինե Ագիզյան ծնողական խորհրդի անդամ